

Curso de Formador de formadores en ciencias de la salud

FORMADOR DE FORMADORES EN CIENCIAS DE LA SALUD

450 HORAS



Información sobre el programa formativo

✓ **Horas de formación:** 450

✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 6 meses para realizar el programa formativo y un máximo de 12 meses.

El ámbito sanitario tiene una **clara dimensión educativa dirigida a todos los públicos**, pero especialmente a los profesionales que lo componen debido a los **continuos avances e investigaciones**.

Este programa formativo ofrece un amplio material teórico-práctico actualizado que tiene como objetivo **dotar al personal de la salud de los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para planificar, impartir y tutorizar acciones formativas**.

Se trata de una oportunidad imprescindible para adquirir las competencias necesarias para **ejercer como formador, transmitir la información de manera adecuada y conectar con los alumnos**. A partir de su realización, se aprenderán estrategias para la intervención educativa en las ciencias de la salud y para el desarrollo de propuestas metodológicas.

Inscribirme



Certificación: Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios



Estas Maestrías, Diplomados y Cursos de capacitación en línea corresponden a formación acreditada directamente por "Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios" además de ir respaldado por el sello de esta prestigiosa Sociedad, inscrita en el **Ministerio del Interior**, con el objetivo de que, como alumno, pueda utilizarlo para actualizar y mejorar sus competencias profesionales y completar su curriculum, además de utilizar esta formación para ampliar sus "*Salidas laborales*" en los distintos puestos de trabajo públicos y privados.

Este sería un ejemplo del diploma emitido únicamente por la **Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios** de las capacitaciones formativas:

Parte delantera del diploma de la Sociedad Científica

Parte delantera del diploma

Parte trasera del diploma de la Sociedad Científica

Parte trasera del diploma

¿A quién va dirigido?

Acceso **directo**:

- Tener realizada la **Educación Básica**.
- Estar en posesión del **título de Educación Secundaria** o de un nivel académico superior.
- Estar en posesión de un Título Profesional Básico (Formación Profesional Básica).
- Haber superado el segundo curso del Bachillerato.
- Estar en posesión de un título de Técnico o de Técnico Auxiliar o equivalente a efectos académicos.
- Haber superado la prueba de acceso.

Acceso mediante **prueba** (para quienes no tengan alguno de los requisitos anteriores):

- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio (se requerirá tener, al menos, diecisiete años, cumplidos en el año de realización de la prueba).

Objetivos

Generales

- Dotar al personal de salud de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la planificación, impartición y tutorización de las acciones formativas.
- Optimizar estrategias para la intervención educativa tanto metodológica como cognitiva.
- Planificar y desarrollar actividades formativas en el campo de la salud.

Inscribirme



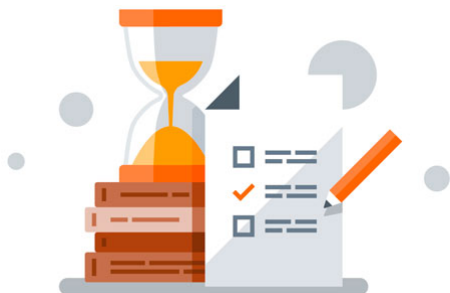
Salidas profesionales

- Orientadores en Centros de Salud y Educativos.
- Formadores freelance.

Requisitos para la inscripción

- Solicitud de inscripción.
- Documento de identidad. (Pasaporte, visa y cédula de extranjería en caso de ser extranjero).

Evaluación



La evaluación estará compuesta de **182 test** de opción alternativa (A/B/C).

El alumno debe finalizar esta formación online y hacerlo con aprovechamiento y superando al menos un 50% de los tests planteados en el mismo, que se realizarán a través de la plataforma virtual online.

Contenidos

Unidad I: Formador para formadores

Capítulo I. Definición de formación:

- La formación como proceso.
- Reconceptualización de la formación.
- Conceptos de enseñanza-aprendizaje.
- La comunicación dentro del proceso de formación.
- Futuro laboral del formador/a.
 - Encuesta de población activa.
 - Evolución del alumnado matriculado.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. Planificación:

- Introducción.
- Fases de la planificación.
 - Identificación, análisis de la realidad y fundamentación de la planificación.
 - Formulación de objetivos.
 - Planificación del proyecto, el cuándo.
 - Contenidos de la planificación.
 - Metodología, recursos, dónde se realizará el proyecto y evaluación.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Medios didácticos:

- Introducción.
- Factores de soporte para selección de medios.
- Tipos de material o soportes.
- Aula.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. Metodología:

- Introducción.
- Tipos de formación.
- ¿Cómo seleccionamos el método más adecuado?
- Tipos de métodos.
 - Método de autoaprendizaje y método magistral.
 - Método del caso y role playing.
 - Método práctico, método de trabajo en grupo y método de discusión.
 - Método de programado.

- Creación de grupos.
- Fases de desarrollo de una sesión y potenciar la labor de formación.
- Dinámicas y tipos.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo V. El profesorado:

- Introducción.
- Importancia de la labor docente.
- Actuaciones.
- Actividades del formador o formadora.
- Tipos, conocimientos, actitudes y dificultades del formador/a.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VI. El alumnado:

- Introducción.
- Tipología de los/as alumnos/as.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VII. Evaluación:

- Introducción.
- Evoluciones del proceso formativo.
- Evaluación de los contenidos.
- Evaluación de los temas transversales.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VIII. Técnicas de estudio:

- Introducción.
- Análisis personal y técnicas de estudio.
- Contexto del estudio.
 - Otros conceptos: Memoria y atención.
 - Tipos de lectura.
 - Otros conceptos: Estudio.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Unidad II: Pedagogía social

Capítulo I. Marco conceptual e histórico de la pedagogía social como ciencia:

- Introducción.
- Antecedentes históricos de la pedagogía social.
- La pedagogía sociológica: Diversas corrientes.

- Sociología de la educación en Francia. Representante Emilio Durkheim.
- Sociología educativa Americana. Fundador John Dewey.
- Pedagogía Social Alemana. Figura clave: Pablo Natorp.
 - La Pedagogía Social como concepción sociologista de la Pedagogía.
 - La Pedagogía Social como teoría de la acción educativa en los problemas humano-sociales.
 - La enseñanza y profesionalización de la Pedagogía Social.
- Concepto de la pedagogía social.
 - Dificultades derivadas de la polisemia de los términos.
 - Diversidad de acepciones. Definición y objetivos de la Pedagogía Social.
- Identidad científica de la pedagogía social.
 - Carácter teórico-práctico de la Pedagogía Social.
 - Carácter normativo de la Pedagogía Social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Socialización y educación social:

- Introducción.
- La persona como ser social en desarrollo. Fundamentos antropológicos y sociales de la educación social.
- Historia y concepto de la socialización.
 - Historia del concepto socialización.
 - Concepto de socialización.
- Agentes socializadores y clasificación de la socialización.
- Principales teorías sobre la socialización.
- Socialización y educación.
 - La socialización es parte del proceso educativo.
 - Educación y valores sociales.
 - Modalidades educativas y socialización.
- El nexo entre la educación social y la educación moral.
 - Relectura de las llamadas virtudes Griegas.
 - Convergencia entre el correcto desarrollo moral de la persona y la correcta organización social.
- Educación social. Educación para la convivencia.
 - Objetivos de la educación para la convivencia.
 - Educación para la democracia y la comprensión internacional.
 - La paz, objetivo de la educación para la convivencia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. La educación social: concepto, estructura y modelos:

- Introducción.
- Breve historia de la educación social.
- Concepto de educación social.
 - Acepciones de la socialidad o educación social.
 - Hacia una definición de educación social.
 - La educación social como profesión. Elementos de la definición.
- Estructura, ámbitos y fases de la educación social.
 - Componentes de la educación social.
 - Ámbitos y objetivos generales de la educación social.

- Fases de la educación social.
- Modelos de la educación social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Antecedentes, ámbitos y perfiles profesionales del educador social:

- Introducción.
- La conceptualización del educador social.
 - La vía histórica: Los antecedentes del educador social.
 - La vía conceptual: Los ámbitos profesionales.
 - La vía empírica: Los perfiles profesionales.
- Comparación entre antecedentes, ámbitos y perfiles.
- Una propuesta de clasificación: Los perfiles profesionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. El educador social. Campos de trabajo:

- Introducción.
- Educación social a nivel interpersonal.
 - La comunidad familiar, agente de la educación social.
 - La familia actual: Diversas formas de interacción social.
 - Actividades que favorecen la formación social en la comunidad familiar: El lenguaje y los rituales familiares.
 - La comunidad escolar, agente de la educación social.
- Educación social a nivel ciudadano.
 - Justificación de la intervención sociocultural como acción educativa.
 - Educación social, servicios y trabajo sociales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VI. El educador social: Niveles de formación y métodos de investigación y acción:

- Introducción.
- Niveles de formación de los educadores sociales.
- Titulación en educación social.
 - Características generales de la titulación en educación social.
 - Diseño curricular de la titulación en educación social.
- Reflexiones en torno a los métodos de investigación en pedagogía social.
 - Aclaración conceptual sobre métodos de investigación.
 - Modelos de métodos de investigación.
 - Investigación filosófica.
 - Investigación empírica.
 - Investigación histórica.
 - Investigación comparatista.
 - Modelos de métodos activos.
 - Investigación-acción.

- Investigación participativa.
- Dimensión personal en toda investigación activa.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VII. La intervención socioeducativa. Características contextuales y metodológicas:

- Introducción.
- Marco de referencia y principios de actuación de la educación social.
- Funciones y elementos de la intervención socioeducativa.
- Ámbitos y modelos de la política socioeducativa.
- Un marco institucional y jurídico común para el desarrollo de la práctica profesional.
- El trabajo en red y en comunidad del educador social.
- El modelo de intervención de la educación social.
- Metodología de intervención de la educación social.
 - Estrategias o herramientas socioeducativas.
 - Pedagogía de la tarea.
 - Pedagogía de la relación.
 - Pedagogía del grupo.
 - Técnicas grupales.
- El código deontológico de los profesionales de la educación social.
 - Aspectos generales.
 - Un esbozo de Código Deontológico para el educador social.
- Consideraciones finales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VIII. Educación social en la infancia:

- Introducción.
- Etapas evolutivas humanas y educación social.
- La relación afectiva del niño con la madre.
- El egocentrismo infantil y su superación.
- La adaptación a las normas sociales.
- La agresividad y el modo de corregirla.
- La socialización primaria del niño.
 - La socialización familiar.
 - La socialización por los grupos de iguales.
 - El grupo infantil.
 - La función pedagógica del grupo infantil.
 - Resultado de la socialización primaria.
- La socialización secundaria del niño.
 - La escuela como factor de socialización.
 - La escuela como incubadora de ideas y actitudes políticas.
- Algunos medios de educación social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IX. La educación social en la adolescencia:

- Introducción.
- Principales características de la adolescencia.
- Las relaciones del adolescente con los adultos.
- Las relaciones del adolescente con sus iguales.
- El grupo de adolescentes.
- Los adolescentes inadaptados sociales.
- La educación social de los adolescentes: Los ideales.
- La educación social de los adolescentes: Los métodos.
- La educación intercultural.
 - Interculturalismo como educación social.
 - La prevención de las actitudes antirracistas.
- Educación ecológica.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo X. Atención sociopedagógica a la infancia y la adolescencia:

- Introducción.
- Evolución y configuración del concepto de infancia.
 - El niño como sujeto de atención mundial.
- Los niños en situaciones negativas.
 - Tipología de los niños en dificultades.
 - La situación sociofamiliar y su incidencia en el comportamiento infantil.
- Principios y proceso de la intervención socioeducativa en la infancia.
- Competencias de los servicios socioeducativos para la infancia y la adolescencia.
- Funciones y niveles del trabajo socioeducativo con niños y adolescentes.
- Servicios sociales en favor de niños y adolescentes.
- Recursos o medidas de actuación socioeducativa para atender a la infancia.
 - Instituciones.
 - Alternativas a las instituciones para la infancia y la adolescencia.
 - El servicio de apoyo a domicilio.
 - Los programas de educación de calle.
 - Los centros de tiempo libre para la infancia.
 - Las ludotecas.
- Los programas de intervención socioeducativa para adolescentes.
 - Una política para evitar la marginación de los menores.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XI. La educación social en la juventud:

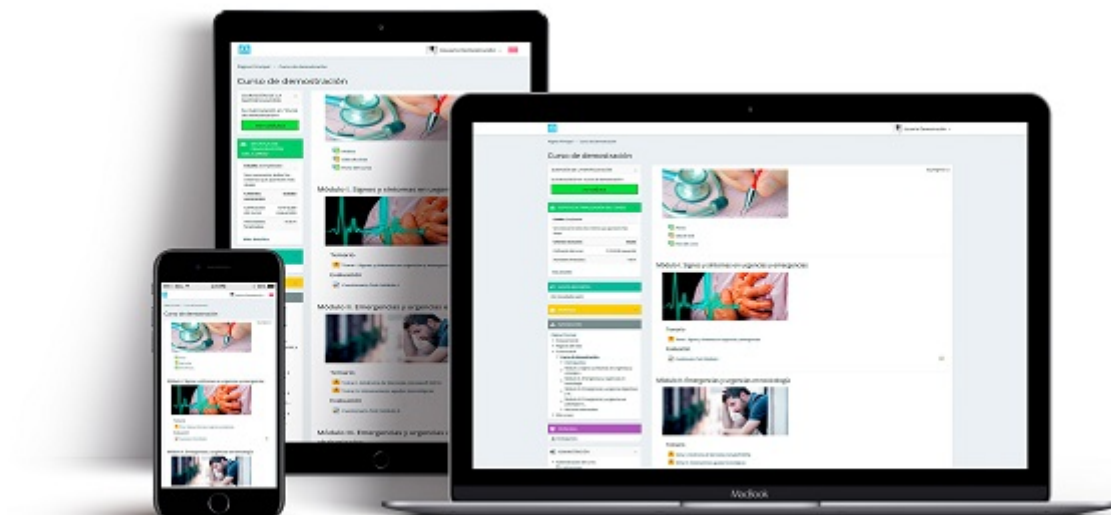
- Introducción.
- La inserción juvenil en la sociedad y en la vida de trabajo.
- La integración del joven en una unidad familiar.
- La integración en la vida cívica.
 - La educación cívica y la educación para la paz.
 - Educación Cívica.

- Tolerancia.
 - Prejuicios de género.
 - Convivencia.
 - Educación para la paz.
- La educación cívica en la juventud.
- La integración en la solidaridad social.
- La animación de la juventud.
 - Iniciativas de los servicios de animación juvenil.
- Las políticas de juventud. El papel de las organizaciones, asociaciones y movimientos juveniles.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XII. La educación social en las personas mayores:

- Introducción.
- Las personas mayores: Un reto a la sociedad actual.
- Planes gerontológicos y administraciones públicas.
- Ejes de las políticas dirigidas a las personas mayores y espacios profesionales del educador social.
 - Salud y autocuidado.
 - Envejecer en casa: Servicio de ayuda a domicilio.
 - Jubilación: Necesidad de una preparación.
- La educación permanente en las personas mayores.
 - La necesidad de educación permanente.
 - El carácter social de la formación de los mayores.
 - Objetivos de la formación de mayores.
- Aportaciones de la animación sociocultural en la formación de las personas mayores.
 - Técnicas de animación sociocultural apropiadas.
 - Dinamización del tiempo libre.
- Proyecto de estudios universitarios para personas mayores.
 - Universidades de la llamada tercera edad.
 - Breve reseña histórica.
 - Algunos modelos europeos.
 - Formación para mayores en España.
 - Aulas de la tercera edad.
 - Programas universitarios para mayores.
 - Reflexiones y propuestas finales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Metodología



El desarrollo del programa académico se realizará en línea mediante el Aula Virtual de nuestra Corporación, este aula cuenta con accesibilidad 24 x 7 los 365 días del año y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil, tablet o computadora. El alumno en todo momento contará con el apoyo de nuestro departamento tutorial. Las tutorías se realizarán mediante email (tutoriasaula@esheformacion.com), Teléfono: +34 656 34 67 49, WhatsApp: +34 656 34 67 49 o a través del sistema de mensajería que incorpora nuestra aula virtual.

Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

