

Curso de Técnico de acompañamiento terapéutico

TÉCNICO DE ACOMPañAMIENTO TERAPÉUTICO

450 HORAS



Información sobre el programa formativo

- ✓ **Horas de formación:** 450
- ✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 6 meses para realizar el programa formativo y un máximo de 12 meses.

El **acompañamiento terapéutico** es una alternativa interdisciplinaria fuertemente incorporada al trabajo con **personas con enfermedades orgánicas o psicológicas, crónicas, agudas o incurables**. En este ámbito, surge la figura del **acompañante terapéutico**, que se define como un técnico cuya tarea primordial reside en **llevar adelante la resocialización del paciente** a cargo. Por tanto, tiene un carácter de participante activo en la inserción al medio habitual del paciente, de su familia y/o marco de actuación.

Así, es un profesional que **orienta y acompaña a personas** con algún tipo de patología psíquica, psiquiátrica, física o discapacidades momentáneas, crónicas y/o terminales. Por eso, su trabajo es siempre interdisciplinario y está supervisado por un profesional responsable del paciente. Además, entre sus funciones destacan la de ejecutar **estrategias diseñadas en equipo** con el profesional a cargo del paciente y sostener la **continuidad de tratamientos** ambulatorios, en casos de dificultad del paciente o sus familiares.

De esta forma, la intervención de un acompañante terapéutico titulado posibilita sostener la continuidad de un tratamiento entre las distintas instancias del mismo, que son todas las **consideradas de alto riesgo para la recaída** de la persona cuando no está debidamente acompañada. También es reconocida su intervención en la **asistencia de niños y adolescentes** con padecimientos psíquicos severos, una práctica cada vez más incluida en el campo de la educación especial.

Este programa formativo contiene material teórico y práctico con el objetivo de formar agentes de salud con vocación asistencial con orientación clínica, quirúrgica, psiquiátrica, adicciones, educación y gerontología. Con los conocimientos que el alumno adquirirá en este curso, **facilitará la recuperación y reinserción** a su medio de pacientes afectados por diferentes patologías, actuando de acuerdo con las **estrategias y los instrumentos de intervención** definidos por el equipo social y/o de salud.

Inscribirme



Certificación: Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios



Estas Maestrías, Diplomados y Cursos de capacitación en línea corresponden a formación acreditada directamente por " *Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios*" además de ir respaldado por el sello de esta prestigiosa Sociedad, inscrita en el **Ministerio del Interior**, con el objetivo de que, como alumno, pueda utilizarlo para actualizar y mejorar sus competencias profesionales y completar su curriculum, además de utilizar esta formación para ampliar sus "*Salidas laborales*" en los distintos puestos de trabajo públicos y privados.

Este sería un ejemplo del diploma emitido únicamente por la **Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios** de las capacitaciones formativas:

Parte delantera del diploma de la Sociedad Científica

Parte delantera del diploma

Parte trasera del diploma de la Sociedad Científica

Parte trasera del diploma

¿A quién va dirigido?

Acceso **directo**:

- Tener realizada la **Educación Básica**.
- Estar en posesión del **título de Educación Secundaria** o de un nivel académico superior.
- Estar en posesión de un Título Profesional Básico (Formación Profesional Básica).
- Haber superado el segundo curso del Bachillerato.
- Estar en posesión de un título de Técnico o de Técnico Auxiliar o equivalente a efectos académicos.
- Haber superado la prueba de acceso.

Acceso mediante **prueba** (para quienes no tengan alguno de los requisitos anteriores):

- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio (se requerirá tener, al menos, diecisiete años, cumplidos en el año de realización de la prueba).

Objetivos

Generales

- Ampliar las posibilidades laborales del alumno de este curso.
- Mejorar la resocialización del paciente a su medio habitual.
- Acompañar y orientar a las personas con patología psíquica y psiquiátrica o discapacidad en las actividades de la vida diaria.
- Elaborar estrategias laborales eficientes consensuadas con la familia y la institución sociosanitaria que continúe los tratamientos profesionales prescritos.
- Observar e informar al equipo tratante sobre el funcionamiento del paciente en su ámbito familiar y social.
- Hacer cumplir las pautas establecidas para el logro de una terapéutica adecuada.

Inscribirme



Salidas profesionales

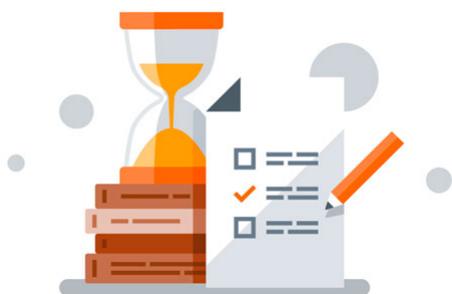
- Instituciones de internación psiquiátrica, cuyo objetivo sea disminuir los períodos de internamiento, con miras a acompañar al enfermo en su futura vuelta al medio habitual externo.
 - Apoyar y facilitar la ejecución de los objetivos terapéuticos planteados en el tratamiento, según las problemáticas particulares del paciente en situación de internación o cuidados ambulatorios.
 - Formar parte de un dispositivo terapéutico en la educación y contención del paciente y su familia en acciones tendientes a la promoción, prevención, crisis y emergencias.
 - Observar e informar al equipo tratante sobre el funcionamiento del paciente en su ámbito familiar y social.
 - Hacer cumplir las pautas establecidas para el logro de una terapéutica adecuada.
-
- Auxiliar en el trabajo de la adherencia al tratamiento y la alianza terapéutica.
 - Instrumentar actividades adaptativas funcionales y habilidades de la vida diaria.
 - Intervenir en la mejora de pacientes de todas las edades evolutivas y en las diferentes fases: preventiva, asistencial, rehabilitación y reinserción.
 - Trabajar con las familias de los pacientes, para facilitar la incorporación de los tratamientos a la vida cotidiana.
 - Participar en tratamientos domiciliarios en estimulación cognitiva, en pacientes con diagnóstico de demencia.

- Generar un vínculo reparador-constructivo que le permita a los pacientes la realización de sus máximas capacidades.
- Acompañar desde las indicaciones médicas a enfermos crónicos, agudos o incurables en el marco de un equipo interdisciplinario y bajo la supervisión del profesional a cargo, realizando acciones específicas para el restablecimiento de un mejor estar de la persona.
- Llevar adelante acciones de prevención secundaria y terciaria para la rehabilitación del paciente.
- Podrá desarrollar tu función en instituciones públicas, privadas o particulares, insertándote en escuelas, hospitales, residencias, clínicas de rehabilitación o granjas terapéuticas, siempre supervisado por un profesional responsable del paciente.
- Estará habilitado para ejercer tu función específica en equipos interdisciplinarios que atiendan la salud, en instituciones de salud pública y privada.

Requisitos para la inscripción

- Solicitud de inscripción.
- Documento de identidad. (Pasaporte, visa y cédula de extranjería en caso de ser extranjero).

Evaluación



La evaluación estará compuesta de **788 test** de opción alternativa (A/B/C).

El alumno debe finalizar esta formación online y hacerlo con aprovechamiento y superando al menos un 50% de los tests planteados en el mismo, que se realizarán a través de la plataforma virtual online.

Contenidos

Unidad I: Enfoque multidisciplinar sobre el discapacitado

Capítulo I. Una perspectiva desde las teorías sociales:

- Introducción.
- Calidad de vida.
 - Integración.
 - Equiparación de oportunidades.
 - Inclusión.
 - Calidad de vida.
- Imagen social de la discapacidad.
 - Símbolos y ritos culturales.
 - La representación de la discapacidad.
- La normalización como meta social.
 - La normalidad, las normas y el poder.
 - El ejercicio del poder y la normalidad.

- La discapacidad según el modelo médico.
- La discapacidad según el modelo social.
- En torno a la normalización.
- El proyecto de normalización.
- El problema de la transformación.
- Tendencias normalizadoras.
- Las organizaciones benéficas tradicionales.
 - El objetivo de las organizaciones benéficas tradicionales.
 - Las funciones de las organizaciones benéficas y el control de recursos.
 - La estructura.
 - La imagen.
 - La actividad política.
 - El movimiento de la discapacidad.
 - La adaptación de las organizaciones benéficas tradicionales.
- Conclusiones.
 - Definiciones teóricas.
 - El futuro de las organizaciones benéficas tradicionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Desde el marco de la psicología:

- La discapacidad.
- Concepto de deficiencia mental.
 - Clasificación de la deficiencia mental.
 - Epidemiología y etiología.
 - Aspectos diferenciales de su desarrollo.
- Las personas con disfunciones o déficits motores.
 - Tipos de discapacidad motora.
 - Parálisis cerebral.
 - Espina bífida.
 - Miopatías o Distrofias Musculares Progresivas.
- Déficit sensoriales.
 - Deficiencia visual.
 - Deficiencia auditiva.
- Diagnóstico.
 - Retraso mental.
 - Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
- Factores de riesgo y prevención.
- Intervención.
 - Introducción.
 - Algunas referencias históricas.
 - Discapacidad psíquica.
 - Disfunciones o déficits motores.
 - Deficiencias sensoriales.
 - Deficiente visual.
 - La deficiencia sensorial auditiva.
- La intervención psicoeducativa: Inclusión de niños con discapacidad en la escuela.
- Conclusión.
- Resumen.

- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. Un ejemplo de animación sociocultural:

- Introducción al programa.
- Objetivos.
- Actividades.
 - Teatro.
 - Danza.
- Conclusiones.
- Anexo I: Actividades de expresión corporal y yoga.
- Anexo II: Listado de juegos para el desarrollo de capacidades.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Desde la medicina:

- Definición de la OMS.
- Aspectos generales de la discapacidad.
 - Definiciones.
 - Calidad de vida.
 - Proceso de incapacidad.
 - Clasificación de la discapacidad.
 - Medidas preventivas.
 - Rehabilitación.
 - Rehabilitación de base comunitaria.
 - Paciente minusválido frente a paciente enfermo.
- Historia clínica en rehabilitación.
 - Valoración del aparato locomotor.
 - Actividades de la vida diaria.
 - Medios de rehabilitación médica.
 - Medios para alcanzar la recuperación psicofísica.
 - Medios para alcanzar la reintegración sociolaboral.
 - Rehabilitación profesional.
 - Adaptaciones domiciliarias y del entorno.
- Tratamiento del paciente inmovilizado.
 - Efectos de la inmovilización.
- Tratamiento del paciente inmovilizado.
- Rehabilitación de las afecciones del sistema nervioso central.
 - Factores de riesgo de los accidentes cerebro-vasculares.
 - Tipos de accidentes vasculares.
 - Clínica.
 - Estudio diagnóstico.
 - Prevención de la incapacidad.
 - Tratamiento médico.
- Rehabilitación en la artrosis.
- Rehabilitación en la artritis reumatoide.
- Cuidado de los enfermos terminales.
 - Objetivos y bases de la terapéutica.

- Principios generales del control de síntomas.
 - Dolor.
 - Síntomas digestivos.
 - Síntomas respiratorios.
 - Cuidados de la boca.
 - Síntomas neuropsiquiátricos.
 - Atención de la agonía.
- Rehabilitación en psiquiatría.
 - Incapacitación.
 - Causas de incapacitación.
 - Valoración del presunto incapaz: Peritaje psiquiátrico.
 - Rehabilitación psiquiátrica.
- Demencias.
 - Etiología.
 - Etiopatogenia de la enfermedad de Alzheimer.
 - Anatomía patológica.
 - Clínica.
 - Evaluación diagnóstica.
 - Tratamiento.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. La fisioterapia en la discapacidad:

- La discapacidad: ¿a qué se enfrenta un discapacitado?
 - ¿A qué se enfrenta un discapacitado?
- Enfoque fisioterápico en la discapacidad.
 - Objetivos generales de la fisioterapia en el discapacitado.
 - Técnicas fisioterápicas básicas y sus efectos.
 - Cinesiterapia.
 - Talasoterapia.
 - Balneoterapia.
 - Hidroterapia.
 - Magnetoterapia.
 - Termoterapia.
 - Crioterapia.
 - Fototerapia.
 - Climatoterapia.
 - Helioterapia.
 - Electroterapia.
 - Método de Kabat o facilitación neuromuscular propioceptiva (PNF).
 - Terapia de locomoción refleja: Vojta.
 - Técnica neurológica para el tratamiento de la hemiplejía.
 - Las higienes en la fisioterapia.
 - Higiene músculo-esquelética y articular.
 - Higiene cardiocirculatoria.
 - Higiene respiratoria.
 - Higiene de la piel.
 - Discapacidades físicas.
 - Motoras.

- Neurológicas.
 - Enfermedades neuromusculares.
 - Discapacidad psíquica mental.
 - Síndrome de Down.
 - Autismo.
 - Demencias.
 - Discapacidad sensorial.
 - Discapacidad visual.
 - Sordera.
 - Actuación de la fisioterapia en la reinserción en la sociedad.
- Conclusión.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Unidad II: Protección a las personas en situación de dependencia

Capítulo I. Configuración del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia:

- Introducción.
- Principios inspiradores.
- Niveles de protección.
- Consejo Territorial del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.
- Órganos consultivos del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.
 - Comité Consultivo del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.
 - Consejo de las Personas Mayores.
 - Consejo de la Discapacidad.
 - Real Patronato sobre Discapacidad.
 - Consejo Estatal de Organizaciones no Gubernamentales de Acción Social.
 - Consejos Autonómicos de Personas Mayores y Personas con Discapacidad.
- Red de Servicios.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. Dependencia, valoración y sujetos titulares de derechos:

- Concepto de dependencia.
- Derechos y obligaciones de las personas en situación de dependencia.
- Valoración de la situación de dependencia.
- Procedimiento para el reconocimiento de la situación de dependencia y del derecho a las prestaciones del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.
 - Solicitud.
 - Subsanación de la solicitud y documentación complementaria.
 - Valoración de la situación de dependencia.
 - Resolución.
 - Revisión del grado o nivel de dependencia.
 - Programa Individual de Atención.
 - Extinción y suspensión del derecho a la prestación.
- Resumen.

- Autoevaluación.

Capítulo III. Servicios y prestaciones económicas del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia:

- Introducción.
- Servicios de atención a la dependencia.
- Prestaciones económicas.
- Cuantía de las prestaciones económicas.
- Traslado del beneficiario entre Comunidades Autónomas.
- Resumen.

Capítulo IV. Financiación del sistema para la autonomía y atención a la dependencia:

- Introducción.
- Participación de los usuarios.
- Generación de empleo.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo V. Calidad y eficacia del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia:

- Medidas para garantizar la calidad.
- Formación en materia de dependencia.
- Sistema de Información.
- Actuación contra el fraude.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VI. Infracciones y sanciones:

- Responsables.
- Infracciones.
- Sanciones y medidas cautelares.
- Prescripción.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Autoevaluación.

Capítulo VII. Propuestas para mejorar la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia:

- Introducción.
 - Configuración.
 - Dependencia, valoración y sujetos titulares de derechos.
 - Prestaciones.
 - Financiación.
 - Calidad y eficacia.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
-
- 

Unidad III: Actualización en drogodependencias

Capítulo I. Conceptos básicos:

- Concepto de droga.
- Drogodependencia.
- Dependencia física y psicológica.
- Hábito.
- Síndrome de abstinencia.
- Tolerancia.
- Tolerancia cruzada.
- Abuso.
- Consumidores de drogas.
- Vida media.
- Usuarios o drogodependientes.
- Toxicomanía.
- Politoxicómano.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Clasificaciones de drogas:

- Introducción.
- Según la situación sociológica.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. Alcohol:

- Introducción.
- Historia.
- Características de los adictos al alcohol.
- Conceptos y clasificación de las bebidas alcohólicas.
- Alcoholismo y problemas en la bebida.
- Manifestaciones clínicas del alcoholismo.
- Problemas derivados del alcoholismo.
- Alcoholismo y trastornos psicopatológicos.
- Alcoholismo y problemas psicosociales.
- Alcoholismo y sectores de población.
- Causas del alcoholismo.
- Evolución del consumo de alcohol.
- Mortalidad directamente relacionada con alcohol (MDRA).
- Tratamiento ambulatorio y hospitalario del alcohol.
- Antipsicóticos atípicos: Nueva terapia en la dependencia por alcohol.
- Fármacos anticraving: naltrexona y acamprosato.
- Intoxicación etílica como urgencia médica.
- La importancia de la historia clínica.
- Patrón de consumo y estado alcohólico.

- Marcadores biológicos.
- Síndrome alcohólico fetal.
- Síndrome de abstinencia por alcohol.
- Conclusiones.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Tabaco:

- Historia.
- Características.
- Tipos de tabaco.
- Principales componentes del tabaco.
- Antecedentes de consumo.
- Tendencias de futuro.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. Barbitúricos:

- Origen y composición.
- Clasificación.
- Farmacocinética.
- Interacciones farmacológicas.
- Adición y dependencia.
- Causas de intoxicación barbitúrica.
- Intoxicación barbitúrica.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VI. Tranquilizantes:

- Introducción.
- Benzodiazepinas.
- Aspectos farmacológicos de las benzodiazepinas.
- Aspectos neurobiológicos del síndrome de abstinencia de las benzodiazepinas.
- Tratamiento.
- Desintoxicación, prevención de recaídas y abuso.
- Alternativas a las benzodiazepinas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VII. Heroína:

- Introducción.
- Antecedentes históricos de la heroína.
- Características.

- Producción y tráfico.
- Posología.
- Antecedentes de consumo.
- Tendencias de futuro de la heroína.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VIII. Cocaína:

- Antecedentes históricos.
- Formas de obtención de cocaína.
- Trastornos por consumo de cocaína e inducidos.
- El consumo de cocaína y sus patrones de uso hasta 1980.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IX. Opiáceos:

- Historia.
- Antecedentes de consumo.
- Características.
- Consumo actual.
- Tendencias de futuro.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo X. Drogas alucinógenas:

- Introducción.
- Hongos alucinógenos.
- Mescalina.
- Morning glory.
- Nuez moscada (*M. fragans*).
- Datura estramonium.
- STP.
- PCP (Fenciclidina).
- Clorhidrato de Ketamina.
- Cornezuelo del centeno (*Claviceps purpurea*).
- Psilocibina (*Psilocybe semilanceata*).
- Amanita muscaria.
- Amanita aureola.
- Stropharia cubensis.
- Stropharia semiglobata.
- Oreja de judas (*Auricularia* o *auricula judae*).
- Lista de hongos y sustancias alucinógenas naturales.
- Plantas solanáceas psicoactivas.
- Otras especies.
- LSD.

- Intoxicación por alucinógenos.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XI. Cannabis:

- Introducción.
- Historia.
- Características.
 - Formas de consumo del cannabis.
 - Características de la marihuana.
 - Características del hachís.
 - Manual de cultivo.
 - Clasificación según la OMS.
- Antecedentes de consumo.
- Consumo actual.
- Neurofarmacología del cannabis.
- Bases neurobiológicas de la adicción a cannabis.
- Consecuencias neurobiológicas del consumo de cannabis.
- Tendencias de futuro.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XII. Disolventes volátiles:

- Historia.
- Características.
- Características de los usuarios de inhalantes.
- Antecedentes de consumo.
- Consumo actual y tendencias de futuro.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIII. Drogas de nuevo diseño:

- Introducción.
- Conocimiento de las drogas de diseño.
- Drogas de síntesis y sus tipos.
- Principales drogas de síntesis consumidas ilícitamente.
- Píldora del amor (MDA), Eva (MDEA) y nuevo éxtasis (MBDB).
- Speed, popper, dom y otras.
 - DOM, DOET, DMA, cat y otras.
 - Metilenedioxipirovalerona (MDPV) Y mefredona.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIV. Éxtasis:

- Historia y antecedentes de consumo.
- Consumo actual: Perfil del usuario del éxtasis.
- Características.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XV. Fase de admisión:

- Introducción.
- Objetivos de la intervención de los servicios sociales.
- Principios orientadores.
- Metodología del proceso de intervención.
 - Análisis y reconocimiento del problema.
 - Búsqueda activa en la detección del problema.
 - Valoración.
 - Atención y tratamiento.
 - El método de intervención con usuarios/as drogodependientes desde el trabajo social.
- La admisión o primera entrevista con usuarios/as drogodependientes.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVI. Fase de desintoxicación:

- Desintoxicación ambulatoria: Los programas de metadona.
- Programa de mantenimiento con metadona.
 - Bases epidemiológicas.
 - Objetivos.
 - Metodología.
 - Fases del mantenimiento con metadona.
 - Evaluación del programa de metadona.
 - Conclusiones.
 - Elaboración, distribución y transporte.
 - Centros de dispensación.
 - Comisión de acreditación, evaluación y control de centros o servicio.
 - Unidades hospitalarias de desintoxicación.
- Unidades de desintoxicación rápidas.
- Complicaciones asociadas al consumo de drogas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVII. Fase de deshabitación:

- Introducción.
- Proceso terapéutico.
- Terapia individual.

- Crisis en el proceso terapéutico.
- Terapia familiar.
- Terapia grupal.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVIII. Comunidades terapéuticas:

- Introducción.
- Etapas del desarrollo científico en el ámbito de la prevención del abuso de drogas.
- Importancia de la familia para la comunidad.
- Perfil de los usuarios.
- Comunidades Terapéuticas. Un ejemplo de educación fuera del sistema educativo.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía y Webgrafía.

Capítulo XIX. Fase de incorporación social:

- Introducción.
- Centros de día.
- Pisos de reinserción.
- Programas de incorporación laboral.
 - INEM.
 - Red de artesanos.
 - Programas de formación profesional ocupacional.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XX. Prevención de drogodependientes:

- Introducción.
- Áreas específicas de intervención del plan nacional sobre drogas:
- Prevención del consumo de drogas.
- Intervenciones de prevención en el entorno comunitario.
- Factores de riesgo ambientales.
- Factores de riesgo del individuo.
- Prevención de las drogodependencias desde la escuela.
- Intervenciones de prevención en el ámbito familiar.
- Prevención en el marco laboral.
- Ámbito de la comunicación social.
- Intervenciones preventivas en el marco de la salud y otros ámbitos.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXI. Marco legal:

- Internacional.

- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXII. Centros provinciales de drogodependencias:

- Introducción.
- Centros provinciales de drogodependencias.
- Funciones.
- Metodología de trabajo.
- Funciones del trabajador social en los centros públicos de drogodependencias.
- Centros comarcales de drogodependencias.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXIII. Programa Ciudades sin Drogas:

- Introducción.
- Programa ciudades sin drogas.
 - Población destinataria.
 - Ámbito territorial de los programas.
 - Coordinación.
 - Financiación.
 - Evaluación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXIV. Cruz Roja:

- Evolución de cruz roja en drogodependencias.
- Análisis de la intervención desarrollada.
- Retos y propuestas de futuro.
- Cruz roja en drogodependencias actualmente.
- Proyectos desarrollados.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXV. Voluntariado social de Cruz Roja:

- Introducción.
- Proyectos.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXVI. Drogodependientes en instituciones penitenciarias:

- Introducción.

- Descripción del programa.
 - Área de información y orientación.
 - Área de prevención-formación.
 - Área de asistencia.
 - Área de rehabilitación-reinserción.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Unidad IV: Trastornos de personalidad

Capítulo I. Introducción:

- Definición de personalidad.
- ¿Qué son los trastornos de personalidad?
 - Otros trastornos de la personalidad.
- Características de los trastornos de personalidad.
 - Trastorno de la personalidad paranoide.
 - Trastorno de la personalidad esquizoide.
 - Trastorno de la personalidad esquizotípico.
 - Trastorno de la personalidad antisocial.
 - Trastorno de la personalidad límite.
 - Trastorno de la personalidad histriónico.
 - Trastorno de la personalidad narcisista.
 - Trastorno de la personalidad evasiva.
 - Trastorno de la personalidad dependiente.
 - Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsivo.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. Evaluación de los trastornos de personalidad:

- Trastorno de la personalidad paranoide.
 - Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de la personalidad paranoide.
 - Dificultades en la entrevista clínica.
 - Cómo interpretar las respuestas proporcionadas durante la evaluación: el análisis funcional.
 - Consecuencias.
 - Utilización de cuestionarios y escalas para evaluar el trastorno de la personalidad paranoide.
 - Un caso clínico de trastorno de la personalidad paranoide.
- Trastorno de la personalidad esquizoide.
 - Cómo realizar la evaluación clínica con personas con trastorno de personalidad esquizoide.
 - Entrevista clínica y Evaluación de la personalidad.
 - Un caso clínico de un trastorno esquizoide.
- Trastorno de la personalidad esquizotípico.
 - Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de la personalidad esquizotípico.
 - Dificultades en la entrevista clínica.
 - Utilización de cuestionarios y escalas para evaluar el trastorno de la personalidad esquizotípico.
 - Un caso clínico esquizotípico.
- Trastorno de la personalidad antisocial.

- Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de la personalidad antisocial.
- Dificultades en la entrevista clínica.
- Utilización de cuestionarios y escalas pertinentes para evaluar trastorno de la personalidad antisocial.
- Un caso clínico trastorno personalidad antisocial.
- Trastorno de la personalidad límite.
 - Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de la personalidad límite.
 - Dificultades más comunes que suelen surgir en la entrevista con el límite y estrategias de solución.
 - Utilización de cuestionarios y escalas para evaluar el trastorno de la personalidad límite.
 - Un caso clínico de un trastorno de la personalidad límite.
- Trastorno de la personalidad histriónica.
 - Cómo realizar la evaluación clínica con personas con trastorno de la personalidad histriónica.
 - Entrevista clínica y Evaluación de la personalidad.
 - Un caso clínico trastorno de la personalidad histriónica.
- Trastorno de la personalidad narcisista.
 - Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de la personalidad narcisista.
 - Dificultades en la entrevista clínica.
 - Utilización de cuestionarios y escalas para evaluar el trastorno narcisista.
 - Un caso de trastorno de la personalidad narcisista.
- Trastorno de personalidad evasiva.
 - Cómo realizar la evaluación clínica de personas con trastorno de personalidad evasiva.
 - Entrevista clínica y Evaluación de la personalidad.
 - Un caso de trastorno de la personalidad evasiva.
- Trastorno de la personalidad dependiente.
 - Cómo realizar la evaluación de personas con trastorno de la personalidad dependiente.
 - Entrevista clínica y Evaluación de la personalidad.
 - Un caso clínico de trastorno de la personalidad por dependencia.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Tratamiento de los trastornos de la personalidad:

- La eficacia de los tratamientos en los trastornos de la personalidad.
 - Tratamientos establecidos como eficaces.
 - Tratamientos probablemente eficaces.
 - Tratamientos psicológicos de los trastornos de personalidad en fase experimental.
- Propuesta de intervención.
 - Técnicas para objetivos cognitivos.
 - Técnicas para objetivos emocionales y objetivos conductuales.
 - Ejemplo con un trastorno de la personalidad antisocial y Técnicas para objetivos en el medio ambiente.
 - 4ª fase: Seguimiento.
- Dificultades más comunes en el tratamiento del trastorno de la personalidad paranoide.
- Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad esquizoide.
- Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad esquizotípico.
- Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad antisocial.
- Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad límite.
 - Terapia dialéctico-conductual (DBT).
 - Terapia basada en la mentalización.
 - Psicoterapia centrada en la transferencia (TFP).
 - Psicoterapia interpersonal.
 - Programa STEEPS.
 - Terapia centrada en esquemas.

- Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad histriónica.
 - Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad narcisista.
 - Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad evasiva.
 - Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad dependiente.
 - Dificultades en el tratamiento del trastorno de la personalidad obsesivo-compulsivo.
 - Caso práctico.
 - Un caso de trastorno de la personalidad límite.
 - Secuencia terapéutica y contenidos principales tratados.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
-

Unidad V: Las habilidades sociales

Capítulo I. Concepto y perspectiva general de las habilidades sociales:

- Introducción.
- Seres humanos y seres sociales. Algunas implicaciones básicas.
 - Algunas notas de neurología para justificar nuestra esencia relacional y social: La existencia de un cerebro social.
- Marco general de la psicología social y sus constructos de estudio.
- Una radiografía de la inteligencia personal y las habilidades sociales. ¿Cómo podemos acotar términos como la inteligencia personal y las habilidades sociales?
- La manifestación directa de la inteligencia interpersonal. Competencias y habilidades sociales.
 - Conceptualización y elementos definitorios.
 - Habilidades sociales y competencias sociales, ¿sinónimos o constructos independientes?
 - ¿Con qué definición de habilidades sociales nos quedamos?
- ¿Para qué sirven las habilidades sociales? Sentido, funciones e importancia.
- ¿Qué tipos de habilidades sociales entran en juego en nuestras interacciones? ¿Cómo se pueden clasificar?
- ¿Qué componentes o dimensiones integran todas las habilidades sociales señaladas?
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Componentes y términos afines a las habilidades sociales:

- Introducción.
- Asertividad. Una parte esencial de las habilidades sociales.
 - Concepto de asertividad.
 - Importancia y usos de la asertividad.
- Habilidades sociales, asertividad y situación interpersonal.
 - Objetivos y propósitos personales.
 - Reglas y roles sociales.
- Asertividad y adecuación social.
- La autoestima: Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
 - ¿Qué entendemos por autoestima?
 - La importancia de la autoestima ¿Por qué es importante la autoestima?
 - Actitudes contrarias a la autoestima.
 - ¿Cómo podríamos mejorar la autoestima?
 - Habilidades sociales, asertividad y autoestima incondicional: El peligro de necesitar la aprobación de los demás.

- Inteligencia emocional. Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
 - Concepto de inteligencia emocional.
 - Inteligencia emocional intrapersonal.
 - Inteligencia emocional interpersonal.
- Empatía. Ingrediente y constructo vinculado a las habilidades sociales.
 - ¿Qué entendemos por empatía?
 - Implicaciones y derivaciones de la empatía.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (I):

- Introducción.
- Aclarando algunos conceptos previos.
 - Pensamiento, cognición y proceso mental.
 - ¿Qué es una creencia?
 - ¿Qué son los paradigmas o los mapas mentales?
 - ¿Qué son las actitudes?
- El importante papel de nuestros pensamientos.
 - Nuestro cerebro como procesador de la información... Un desafío a la racionalidad humana.
 - Más ejemplos y derivaciones aplicadas del importante papel de nuestros pensamientos.
- Creencias y pensamientos que dificultan la asertividad y las habilidades sociales.
 - Las creencias irracionales básicas.
 - Las exigencias... “Deberías”.
 - El catastrofismo... “Es terrible”.
 - La racionalización....
 - Las distorsiones cognitivas.
 - Errores de atribución.
 - Otras creencias problemáticas.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Pilares cognitivos de nuestro comportamiento social (II):

- Introducción.
- Creencias que facilitan las habilidades sociales.
 - Preferencias: aceptar lo irremediable y luchar por lo posible.
 - El principio de elección.
 - Nuestros deseos, posibilidades y limitaciones. El modelo zona de preocupación vs. zona de influencia.
 - Preferencias con respecto a uno mismo, los demás y la vida.
 - Valores y metas sanos.
 - Los derechos asertivos.
 - A modo de síntesis.
- Detectar y cambiar pensamientos.
 - Detectar y cambiar creencias irracionales.
 - La técnica ABC de Ellis – Reestructuración cognitiva.
 - Hacer autorregistros de pensamientos ABCDE.
 - Las autoinstrucciones.
 - El reencuadre.

- Poner a prueba la validez de tus creencias y actuar en contra de tus ideas irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. Pilares fisiológicos, emocionales y motivacionales de nuestro comportamiento social:

- Introducción.
- Pilares y correlatos fisiológicos de las habilidades sociales.
 - Habilidades sociales y funcionamiento cerebral.
 - Las neuronas espejo en la base de la empatía primordial y las habilidades sociales.
 - Cambios físico–químicos corporales implicados en las relaciones interpersonales.
- Introducción.
 - ¿Qué son las emociones?
 - ¿Cómo se relacionan, entonces, cogniciones, emociones y conductas? Emociones apropiadas vs. emociones inapropiadas.
 - El papel de la ansiedad y la ira.
 - Formas concretas de manejar las emociones de ansiedad e ira.
 - Modelo de inteligencia emocional de Goleman.
 - La importancia de la inteligencia emocional. Orígenes y evolución del constructo.
 - Componentes de la inteligencia emocional.
- Pilares y correlatos motivacionales de las habilidades sociales.
 - El elemento de motivación en la competencia social.
 - Las competencias de motivación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VI. Comunicación y comportamiento social:

- Introducción.
- ¿Qué es la comunicación interpersonal?
 - El estudio de la comunicación. Algunas claves previas.
 - Nuestro concepto de comunicación interpersonal.
 - Etapas y elementos de la comunicación interpersonal.
- Componentes de la comunicación.
 - Características de la comunicación no verbal.
 - Importancia de la comunicación no verbal.
 - Componentes del lenguaje no verbal.
 - La mirada.
 - Dilatación y contracción de las pupilas.
 - Expresión faciales.
 - La sonrisa.
 - Movimientos de cabeza.
 - Posición y orientación corporal.
 - Gestos con las manos.
 - Movimientos de piernas y pies.
 - Proximidad o distancia interpersonal.
 - El contacto físico.
 - Apariencia personal y atractivo físico.
 - Componentes paralingüísticos del habla.

- La sintonización gestual.
- Dificultades de la comunicación interpersonal.
- ¿Es posible la comunicación eficaz?
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VII. Manifestaciones y estilos de comunicación y comportamiento:

- Introducción.
- El estilo asertivo de comportamiento y comunicación.
 - Características de las personas asertivas.
 - Consecuencias positivas de la asertividad e importancia de la misma.
- Conductas o estilos no–asertivos: Inhibición y agresividad.
 - La inhibición: Un estilo de huida propio de los ratones.
 - Las consecuencias negativas de la inhibición.
 - La inhibición interna y externa.
 - La agresividad: Un estilo de lucha propio de los monstruos.
 - Problemas derivados de la agresividad.
 - Inhibición y agresividad al afrontar conflictos.
 - Una radiografía genérica de los tres estilos de comportamiento y comunicación.
- Cómo aprendemos las conductas no asertivas.
 - La adaptación excesiva a lo que los demás esperan de nosotros.
 - Los premios y los castigos.
 - La observación del comportamiento de otras personas.
 - Las normas culturales y las creencias irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VIII. Enseñanza–aprendizaje de las habilidades sociales:

- Introducción.
- ¿Qué ocurre cuando tenemos un problema o un déficit de habilidades sociales?
- Asentando las bases para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades sociales.
 - Premisas que subyacen al entrenamiento en habilidades sociales.
 - Claves, objetivos y líneas de intervención de los programas de entrenamiento en habilidades sociales.
 - Estructuración del programa de entrenamiento en habilidades sociales.
- Evaluación diagnóstica y funcional de la situación de la competencia del sujeto y las habilidades correspondientes.
 - ¿Qué y para qué evaluar la importancia de la evaluación?
 - ¿Qué debemos evaluar?
 - ¿Para qué evaluar?
 - Métodos, técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades sociales.
 - Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales.
 - Cuestionarios, escalas e intervalos.
 - La entrevista.
 - La observación conductual.
 - Autoinformes.
 - Informes de personas significativas.
 - Algunas claves para la selección de la herramienta de diagnóstico y evaluación.
- Diseñando un programa de entrenamiento en habilidades sociales.

- Determinación de los objetivos capacitadores y compromiso.
- Diseño del plan de pre-entrenamiento y entrenamiento.
- Desarrollo del plan de pre-entrenamiento y evaluación de los resultados de esta fase.
- Desarrollo o ejecución del programa de entrenamiento.
- Evaluación y seguimiento de los resultados del programa de entrenamiento.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IX. Los pilares metodológicos de un programa de entrenamiento en habilidades sociales:

- Introducción.
- Elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales.
 - Las fases del proceso de aprendizaje: De la incompetencia inconsciente a la competencia inconsciente.
- Etapas para lograr el cambio en nuestra competencia social.
- El modelo de enseñanza-aprendizaje que cimienta nuestro programa de entrenamiento en habilidades sociales.
 - El modelo de zona de comodidad, zona de aprendizaje.
 - ¿Cómo ampliar nuestra zona de comodidad? ¿Cómo podemos crecer o aprender?
- Componentes y procesos que soportarán el desarrollo de un programa de entrenamiento en habilidades sociales.
 - Modelado o modelamiento.
 - Ensayo de conducta o representación de papeles (role playing).
 - Instrucciones o coaching.
 - Tareas para casa.
 - Técnicas cognitivas.
 - Generalización y transferencia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo X. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (I):

- Introducción.
- Conversaciones y comunicación.
 - Actitudes no asertivas al iniciar, mantener o cerrar conversaciones.
- Iniciar conversaciones con naturalidad, interés y empatía.
 - Cómo introducirse en una conversación ya iniciada.
- Mantener conversaciones.
- Finalizar conversaciones. Directos al grano.
 - Problemas para cerrar conversaciones.
 - Formas asertivas de finalizar conversaciones.
 - ¿Qué podemos hacer si nuestro interlocutor se resiste a finalizar la conversación?
- Conversaciones y comunicación eficaz.
 - Hacer preguntas adecuadas.
 - Utilizar la información que nos brindan los demás.
 - Darnos a conocer (autorrevelaciones).
 - Manejo adecuado de los diferentes niveles de comunicación.
 - Escuchar atentamente (escucha activa y reformulación).
 - Escucha activa: Pilar de la comunicación y las relaciones.
 - Parafrasear.
 - Resumir y reformular.
 - Hacer y recibir elogios - El elogio como premio.

- Hacer elogios sinceros. La importancia del refuerzo positivo.
 - Aceptar elogios en forma asertiva.
 - Pensamientos acerca de hacer o recibir elogios.
- Mostrarse de acuerdo en lo posible (no discutir ni llevar la contraria).
- Utilizar mensajes que faciliten la comunicación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (II):

- Introducción.
- Hacer peticiones.
 - Formas no asertivas de hacer peticiones: inhibición y agresividad.
 - Cómo hacer peticiones de forma asertiva.
 - Qué hacer cuando los demás no acceden a nuestras peticiones.
 - Cómo ser persuasivos.
 - Ser persistentes.
 - Ser flexibles.
 - Predisponer a los demás a nuestro favor.
- Rechazar peticiones: Aprender a decir “no” de forma asertiva.
 - Inhibición, agresividad y asertividad al rechazar peticiones.
 - Pensamientos que dificultan la asertividad al rechazar peticiones.
 - Cómo rechazar peticiones en forma asertiva.
 - Antes de responder, debemos analizar la situación.
 - Expresar la negativa de forma clara, breve y amable.
 - Usar la técnica del sándwich.
 - Qué hacer si, a pesar de expresar claramente tu negativa, el otro sigue insistiendo.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (III):

- Introducción.
- Los conflictos interpersonales en nuestra vida diaria.
 - Tipos de conflictos.
- Actitudes no asertivas ante los conflictos.
- Actitudes y comportamientos asertivos en la gestión de los conflictos interpersonales.
 - Evitar o reducir ciertos conflictos.
 - Dialogar.
 - Buscar soluciones gano–ganas.
 - Diferenciar entre posición e interés.
 - Negociar.
- Solución de problemas.
 - Reconocer el problema lo antes posible y mantener una actitud adecuada ante él (Paso 1).
 - Formular el problema en forma clara, teniendo en cuenta cómo lo ve el otro (Paso 2).
 - Buscar alternativas para solucionar el conflicto (Paso 3).
 - Evaluar las alternativas y elegir la mejor (Paso 4).
 - Ejecución o puesta en práctica y evaluación de resultados (Paso 5).
 - A modo de cierre, ¿cómo podemos concretar y operativizar este proceso de solución de problemas?

- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIII. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (IV):

- Introducción.
- Peticiones de cambio de conducta.
 - Pensamientos irracionales que nos impiden ser asertivos al pedir cambios de conducta.
 - Por qué conviene pedir cambios de conducta. Razones.
- Pedir cambios de conducta como alternativa a las críticas.
 - Funciones positivas de algunas críticas.
 - Inconvenientes de las críticas.
 - La alternativa asertiva a las críticas.
- Cómo pedir cambios de conducta.
 - Preparación: Detectar el problema, evaluar si pides el cambio y cuidar los pensamientos.
 - Exponerle que tienes un problema señalando cuál es el comportamiento suyo que lo causa (Paso 1).
 - Explicarle las consecuencias negativas de su comportamiento, si las hay (Paso 2).
 - Describir cómo te sientes, sin atacarle (Paso 3).
 - Haz una pausa para escuchar el punto de vista del otro (Paso 4).
 - Pedir la conducta alternativa deseada (Paso 5).
 - Resolución.
- Cómo facilitar que el otro acceda al cambio.
 - Cuidar la forma en que se lleva a cabo la petición.
 - Utilizar técnicas operantes de modificación de conducta.
 - Rescatando el valor de lo positivo....
 - Usar la técnica del sándwich para facilitar que el otro acceda al cambio.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (V):

- Introducción.
- Las críticas.
 - Las críticas son inevitables y forman parte de nuestra vida.
 - Tendemos a reaccionar negativamente a las críticas.
- Agresividad, inhibición y asertividad ante las críticas.
 - Pensamientos, emociones y conductas implicadas en nuestra respuesta a las críticas.
 - Distinguiendo los tres estilos de respuesta a una crítica.
 - ¿Con qué estilo de respuesta a las críticas nos quedamos?
- Cómo responder asertivamente a las críticas.
 - Pensar de forma asertiva para afrontar la crítica.
 - Escuchar activamente y pedir detalles para comprender el punto de vista del otro.
 - Facilita una respuesta pertinente a la crítica que has recibido.
 - En caso de estar totalmente de acuerdo con el contenido de la crítica... Reconócelo.
 - En caso de no estar totalmente de acuerdo con el contenido de la crítica recibida....
 - En caso de no estar de acuerdo en nada de lo que te han dicho....
 - Valoración posterior a nuestra respuesta.
 - Técnicas complementarias para responder asertivamente a las críticas.
- Resumen.

- Autoevaluación.
- Bibliografía.

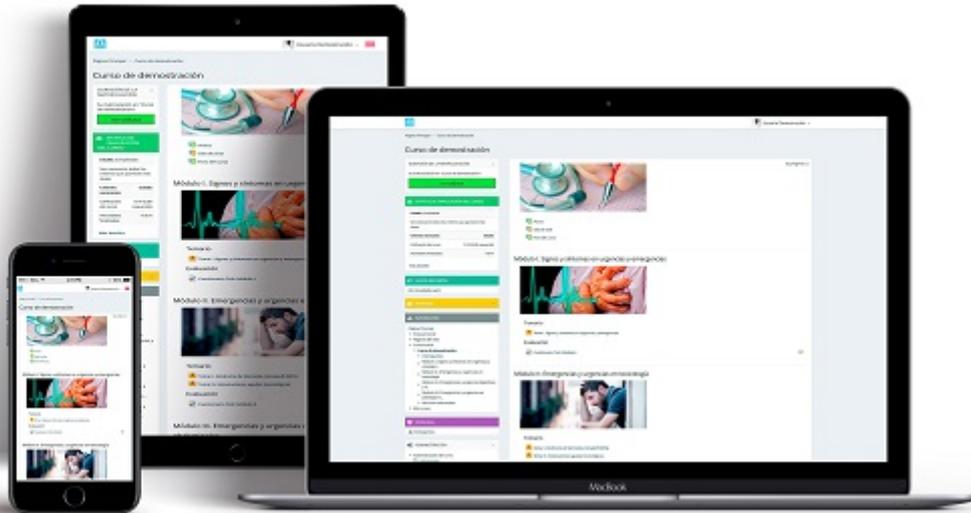
Capítulo XV. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VI):

- Introducción.
- Las personas difíciles.
 - Algunos tipos de personas difíciles.
- Respuestas posibles al comportamiento irracional de otras personas.
 - Respuesta agresiva.
 - Respuesta inhibida.
 - Respuesta asertiva.
- El papel de los pensamientos.
 - Creencias que favorecen la asertividad al afrontar comportamientos irracionales.
- Revisando nuestro mapa del mundo y nuestro modelo de interacción con las personas difíciles.
- Técnicas cognitivas para afrontar comportamientos irracionales.
- Técnicas conductuales para manejar comportamientos irracionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVI. Poniendo en práctica nuestras habilidades sociales (VII):

- Introducción.
- La ira.
 - ¿Por qué algunas personas se enfadan más que otras?
 - ¿Estás demasiado enfadado? La importancia de la toma de conciencia y la búsqueda de recursos de apoyo.
- Pensamientos y creencias que favorecen la ira.
 - Las exigencias y sus derivados.
 - Exigencias y condena.
 - Exigencias y autoestima.
 - Exigencias e injusticias.
 - Exigencias y tolerancia a la frustración.
 - Otras ideas irracionales que favorecen la ira.
- Procesos (conscientes e inconscientes) más habituales para gestionar las sensaciones de ira.
- Técnicas cognitivas para manejar la ira.
- Técnicas conductuales para manejar la ira.
- A modo de cierre.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Metodología



El desarrollo del programa académico se realizará en línea mediante el Aula Virtual de nuestra Corporación, este aula cuenta con accesibilidad 24 x 7 los 365 días del año y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil, tablet o computadora. El alumno en todo momento contará con el apoyo de nuestro departamento tutorial. Las tutorías se realizarán mediante email (tutoriasaula@esheformacion.com), Teléfono: +34 656 34 67 49, WhatsApp: +34 656 34 67 49 o a través del sistema de mensajería que incorpora nuestra aula virtual.

Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

