

|Experto Universitario en Acoso Escolar



Información sobre el programa formativo

✓ **Horas de formación:** 500

✓ **Créditos ECTS:** 20

✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 3 meses para realizar el experto universitario y un máximo de 6 meses.

El acoso escolar, o bullying, es un hecho cada vez más frecuente en los centros escolares y, generalmente, se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de una forma continua por un alumno o un grupo de alumnos. Por desgracia, este tipo de acoso parece estar aumentando con el paso del tiempo debido, en parte, al avance de las nuevas tecnologías, puesto que el uso de internet y redes sociales también produce lo que se denomina como ciberbullying.

Este incremento del acoso suscita una gran preocupación social y entre profesionales por las implicaciones personales, familiares y sociales que conlleva. Por eso, la mejor arma para combatir este acoso es a través de la prevención.

Este **experto universitario en acoso escolar** pretende ser una herramienta de ayuda para todos aquellos profesionales que pueden ayudar en la prevención de este tipo de acoso. Por eso, aprenderás estrategias de intervención para detectar y prevenir el acoso escolar, clínico y social, pero también profundizarás en las nuevas formas de acoso (internet y sexuales) y sus intervenciones.

Inscribirme



Certificación: Universidad San Jorge



Todo el personal universitario que realice un **Experto Universitario online** de la **Universidad San Jorge (USJ)** recibirá, una vez finalizado, un diploma en créditos y horas. Este documento es únicamente emitido por la universidad certificadora de las capacitaciones o acciones formativas, es decir, por la USJ debemos sumas a esto que este trámite no tendría ningún coste adicional. *La Universidad San Jorge expedirá en virtud de lo dispuesto en el artículo 34.1 de la LOU el título propio, título sin validez oficial, que acredite la superación del programa.*

La USJ bajo ningún concepto, expedirá el título universitario correspondiente al programa formativo si el alumno/a no ha finalizado con éxito la evaluación correspondiente y no ha transcurrido el tiempo mínimo desde la matrícula. Una vez transcurrido el tiempo mínimo que exige la dicha universidad y finalice la edición, se procederá a solicitar el diploma a la **Universidad San Jorge**, la cual suele tardar en remitir los diplomas de los Expertos Universitarios entre uno y tres meses. Igualmente, los alumnos, una vez realizada la formación, podrán solicitar un certificado provisional expedido por ESHE a la espera de recibir el diploma de la USJ.

Los discentes, al realizar las formaciones, recibirían un diploma como el que mostramos a continuación:

Parte delantera del certificado

Parte delantera del diploma de la Universidad San Jorge

Parte trasera del certificado

Parte trasera del diploma de la Universidad San Jorge

¿A quién va dirigido?

A la realización de *experto universitario online* podrán acceder los siguientes profesionales:

- Grado en Enfermería.
- Grado en Medicina.
- Grado en Psicología.
- Grado en Logopedia.
- Grado en Terapia Ocupacional.
- Maestros.
- Profesores y profesionales de la docencia.

Objetivos

Generales

- Conocer las herramientas para detectar, intervenir y prevenir las situaciones de acoso.
- Proporcionar los recursos necesarios para facilitar la detección del acoso tanto en el conjunto del centro educativo (personal docente y no docente) como en las familias.
- Conocer las nuevas formas de acoso y su intervención (*ciberacoso*, *sexting* y *grooming*).
- Explicar las estrategias de intervención en el centro escolar y las actuaciones con todos los implicados: comunidad educativa, alumnos y familias.
- Abordar, con el mismo énfasis y especialidad, la intervención con los alumnos acosados y con los alumnos que acosan, extendiendo la intervención a las familias en los casos en los que sea necesaria.
- Dotar de una prioridad indiscutible al resto de los alumnos del centro, al profesorado y la calidad de la institución como protagonistas y variables intervinientes para la prevención e intervención.

Inscribirme



Salidas profesionales

Sector público:

- Escuelas infantiles.
- Programa Municipal de Intervención Infantil.
- Casa cultural municipal.
- Zona juvenil.
- Centros ocupacionales.
- Aulas de integración.
- Centro de educación para adultos.
- Centro educativo de educación infantil.
- Proyecto de educación ayuntamiento, consejo provincial.

Sector privado:

- Empresa de actividades extraescolares.
- Empresa de campamentos infantiles.

- Centro comercial.
- Empresa de entretenimiento infantil.
- Centro académico.
- Centro de atención temprana.
- Ludotecas.
- Escuelas infantiles.
- Empresa dinámica empresarial.
- Centro de profesores.
- Empresa de formación.
- Centro de intervención y fortalecimiento de la educación psicológica.

Sector no gubernamental:

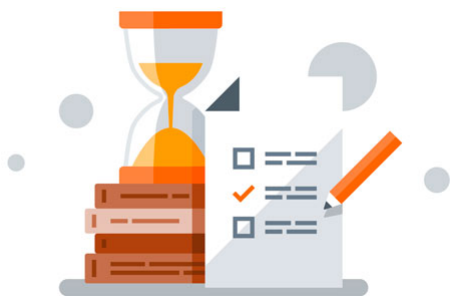
- Asociaciones de padres y madres.
- Fundaciones educativas.
- Asociaciones educativas.
- ONG`s.

Requisitos para la inscripción

En caso de tener más solicitudes que plazas, tendrán prioridad aquellos profesionales que tengan experiencia en el sector específico del experto universitario y por orden de inscripción.

- Solicitud de matrícula.
- Documento de Identidad, Cédula de identidad, TIE o Pasaporte en vigor.
- Fotocopia del Título universitario.
- Por acuerdo de la Comisión de Títulos Propios se podrán admitir a este tipo de cursos [excepto a máster] a aquellos alumnos de los grados de la propia Universidad que cursen un título propio asociado a una de las titulaciones de grado de la misma.

Evaluación



La evaluación consta de **214 preguntas** (A/B/C) y **6 supuestos prácticos**. El alumno debe finalizar el experto universitario y hacerlo con aprovechamiento de al menos un 65% tanto de los tests como de los supuestos planteados en el mismo, que se realizarán a través de la plataforma online.

Para dar por finalizado el experto universitario además de la evaluación correspondiente a cada módulo, el alumno debe de realizar un trabajo final de experto universitario de un tema elegido de una relación propuesta por el equipo de tutores, con unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica, superando este con una calificación superior al 65% de la nota del módulo trabajo fin de experto.

Contenidos

Unidad I: Avances en la prevención y tratamiento del acoso escolar

Capítulo I. El acoso escolar:

- Introducción.
- Definición de acoso escolar.
- Orígenes del acoso escolar.
- Conductas que definen el acoso escolar.
- Tipos de acoso.
 - Otros tipos de acoso escolar.
- Distinguir el acoso de lo que no lo es.
- Diferencia entre violencia y acoso escolar. El fenómeno del acoso escolar, a nivel individual y en el contexto social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Elementos del acoso escolar:

- Introducción.
- Personajes que intervienen: acosador, víctima y observadores.
- Características de los personajes que intervienen.
 - El acosador.
 - Personalidad.
 - Aspecto físico, social y familiar.
 - Tipos de acosadores.
 - La víctima.
 - Los observadores.
 - Profesorado y familia.
- Lugares donde se da el acoso.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. Origen y evolución del acoso escolar:

- Introducción.
- Cómo se inicia un proceso de acoso escolar.
- Evolución y fases de acoso escolar.
- Causas de la aparición del acoso escolar.
 - El individuo y sus características personales. Contexto familiar y escolar.
 - Medios de comunicación.
- Factores de riesgo y de mantenimiento.
 - Factores de riesgo individuales.
 - Factores de riesgo familiar.
 - Factores de riesgo escolar.
 - Factores de riesgo social.
- Factores que llevan a su aumento.
- Factores de protección.
- Resumen.

- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Comprensión del fenómeno del acoso escolar:

- Introducción.
- Indicadores del acoso escolar.
 - La víctima.
 - El acosador.
- Teorías explicativas.
 - Teorías psico-biológicas.
 - Teorías del aprendizaje.
 - Teoría del desarrollo cognitivo-social o moral.
 - Teorías sociológicas.
 - Teorías integradoras.
- Modelos teóricos.
- Comprensión del acoso escolar.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. Consecuencias del acoso escolar. Orientaciones:

- Introducción.
- Diferentes puntos de vista de un mismo problema.
 - Informe Cisneros X sobre la Violencia y Acoso Escolar en España.
 - Consecuencias extraídas del test AVE en el entorno escolar (Estudio Cisneros X, 2006).
 - Informe Violencia entre compañeros en la escuela del Centro Reina Sofía.
- Orientaciones en el acoso escolar.
 - Orientaciones para la víctima. Si soy yo quien lo sufre.
 - Orientaciones para el acosador. Si soy yo quien lo ejerce.
 - Orientaciones para el observador. Si soy yo quien lo observa pasivamente o participo.
 - Orientaciones para el profesor. Si es mi alumno quien lo padece.
- Cuando la víctima sigue siendo víctima y el agresor... agresor.
- Consecuencias del acoso escolar.
 - Consecuencias del acoso para la víctima.
 - Consecuencias del acoso para el agresor.
 - Consecuencias del acoso para los espectadores.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VI. Cambios en la sociedad actual que han llevado a su aparición y crecimiento:

- Introducción.
- Cambios que se han producido en la sociedad actual.
 - Estilos educativos en la sociedad actual.
 - Problemas conductuales presentes en las aulas.
 - Efecto del grupo de amigos en el desarrollo y el poder de los medios de comunicación.
- La familia.

- Estilos de vida y educación de los padres.
 - Consecuencias de los estilos de vida y de educación en los hijos.
 - Estilo educativo óptimo para el desarrollo de nuestros hijos.
 - Relación entre el estilo educativo de los padres y la agresividad Infantil.
- La escuela.
 - Estilo educativo de los profesores.
 - La autoridad de los profesores.
 - Estilo educativo óptimo para la escuela.
- Los amigos y los medios audiovisuales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VII. Investigaciones y estudios realizados:

- Introducción.
- Investigaciones y estudios realizados.
 - Estudio nacional en Noruega.
 - Estudio de Dan Olweus.
 - Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar.
 - Informe del Defensor del Pueblo sobre Violencia Escolar.
 - Diferencias en los resultados con respecto al género y curso de los estudiantes.
 - Diferencias con respecto al escenario del maltrato.
 - Diferencias en cuanto a lo que sigue a la agresión, pedir y recibir ayuda.
 - Diferencias con respecto a las respuestas del profesorado.
 - En cuanto a los conflictos entre docentes y alumnado.
 - Informe Cisneros y estudios sobre la importancia de las intervenciones tempranas.
- Datos estadísticos. Las cifras hablan.
- Anexo. Datos estadísticos. Las cifras hablan.
 - Prevalencia.
 - Ayuda, edades-cursos y género.
 - Lugar.
 - Por Comunidades, por países, motivos de la agresión, tipos de centro y consecuencias.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VIII. Evaluación del acoso escolar:

- Introducción.
- Diagnóstico diferencial.
- Criterios diagnósticos.
- Evaluación.
 - Cómo obtener información sobre el bullying.
 - Síntomas.
 - Cuestionarios.
 - Cuestionario del Centro Reina Sofía.
 - Cuestionarios.
 - Tests.
- Anexo. Cuestionario de acoso escolar.

- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IX. Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar:

- Introducción.
- La mejora de la convivencia.
- Plan de convivencia.
- Comisión de convivencia.
- Aula de convivencia.
- Elaboración del plan de convivencia.
 - El Plan de Convivencia se integra dentro del Proyecto Educativo del Centro.
 - Objetivos y contenido del Plan de Convivencia.
- Fases para la elaboración del plan de convivencia.
- Proceso de elaboración del plan de convivencia.
 - Proceso de elaboración del plan de convivencia (I).
 - Proceso de elaboración del plan de convivencia (II).
 - Proceso de elaboración del plan de convivencia (III).
 - Proceso de elaboración del plan de convivencia (IV).
- Anexo. Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.
 - Título I. Principios y disposiciones generales.
 - Título II. Actuaciones en los centros educativos.
 - Capítulo I. Promoción de la convivencia en los centros educativos.
 - Capítulo II. Tutoría y orientación.
 - Capítulo III. Seguimiento y medidas de seguridad en los centros educativos.
 - Título III. Normas de convivencia.
 - Capítulo I. Disposiciones generales.
 - Capítulo II. Conductas contrarias a las normas de convivencia y su corrección.
 - Capítulo III. Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia y su corrección.
 - Capítulo IV. Procedimiento para la imposición de correcciones y medidas disciplinarias.
 - Capítulo V. Procedimiento para la imposición de la medida disciplinaria de cambio de centro.
 - Título IV. Recursos y apoyos para la mejora de la convivencia.
 - Capítulo I y II.
 - Capítulo III. Formación.
 - Capítulo IV. Proyectos integrales Escuela: Espacio de Paz.
 - Capítulo V. Campañas y materiales.
 - Título V. Coordinación, seguimiento y evaluación.
 - Capítulo I. Gabinetes provinciales de asesoramiento sobre la convivencia escolar.
 - Capítulo II y III.
 - Título VI. Observatorio para la convivencia escolar.
 - Capítulo I. Naturaleza, finalidad y atribuciones.
 - Capítulo II. Organización.
 - Disposiciones.
 - Guía para la elaboración del plan anual de convivencia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo X. Promoción y mejora de la convivencia desde la escuela:

- Introducción.
- La educación y su adaptación a los cambios sociales.
- Prevención de la violencia en los centros escolares.
 - La enseñanza del rechazo de la violencia.
 - El Proyecto Educativo de Centro.
 - La educación transversal y el currículo.
 - Actuación desde el Plan de Acción Tutorial.
- Cómo mejorar la convivencia en nuestras escuelas.
 - Las Normas de Convivencia en el centro escolar.
 - Elaboración de las Normas de Convivencia.
 - Compromisos de convivencia.
 - Procedimientos de disciplina.
- Papel del profesor y tutor.
- Papel del orientador.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XI. Otras actuaciones para la prevención del acoso escolar:

- Introducción.
- La prevención desde otros ámbitos.
- Papel de la sociedad con respecto a la violencia.
- La influencia de la televisión y de las nuevas tecnologías en la violencia.
- Violencia y agresividad en los medios de comunicación.
 - La televisión, actuaciones para la prevención.
 - Internet y móviles, actuaciones para la prevención.
 - Videojuegos, actuaciones para la prevención.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XII. La mediación en la resolución de conflictos. El mediador:

- Introducción.
- La mediación. Definición.
- Orígenes de los programas de mediación escolar.
- Roles y funciones del mediador.
- Limitaciones de la mediación.
- Modelos de mediación y de alumno ayudante.
- La mediación y la violencia.
- Mediación en la resolución de conflictos.
- Marco normativo de la mediación.
- Normas de convivencia y mediación.
- Implantación de un servicio de mediación en un centro educativo.
- Fases en la mediación.
 - Fases en la mediación (I).
 - Fases en la mediación (II).

- Fases en la mediación (III).
- Material de aplicación práctica.
- Anexo. La mediación en la resolución de conflictos. El mediador.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIII. La inteligencia emocional en el acoso escolar:

- Introducción.
- Concepto y origen de la inteligencia emocional.
- La aparición de la inteligencia emocional.
- Áreas de competencia emocional.
- Desarrollo evolutivo de las emociones.
 - El desarrollo de las emociones.
 - El desarrollo de las emociones en niños en situación de riesgo social.
- Papel del profesor en el desarrollo socioemocional de los niños.
- El papel de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.
- Programas de desarrollo emocional.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIV. La educación en valores en el acoso escolar:

- Introducción.
- La educación en valores.
- Los tipos de valores.
- Objetivos de la educación en valores.
- La educación en valores en la escuela.
- La educación en valores en la familia.
- La adquisición de valores según la edad.
- Programas de educación en valores en el aula.
 - Educar en Valores en Educación Infantil.
 - Educar en Valores en Educación Primaria.
 - Educación en Valores en la Secundaria.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XV. Educación para la igualdad en el acoso escolar:

- Introducción.
- La educación para la igualdad.
- Objetivos de la educación para la igualdad.
- Promoción de la educación para la igualdad.
- La educación para la igualdad en la escuela.
- Educar para la igualdad en la familia.
- Educar para la igualdad en los medios audiovisuales.
- Programas de educación en y para la igualdad en el aula.

- Anexo. Materiales y bibliografía para trabajar la educación en y para la igualdad.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVI. Educación para la paz y la no violencia en el acoso escolar:

- Introducción.
- La cultura de paz y de no-violencia.
- Objetivos de la educación para la paz y la no-violencia.
- La educación para la promoción de una escuela de paz y de no-violencia.
- Programas de educación para la paz y la no violencia en el aula.
 - Tutoría: Relaciones en el grupo-clase.
 - Tutoría: Integración de alumnos con diferencias por raza.
- Anexo. Materiales para trabajar la convivencia editados por la consejería de educación de la junta de Andalucía.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVII. Programa de habilidades sociales y de resolución de conflictos en el acoso escolar:

- Introducción.
- Concepto de habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Desarrollo evolutivo de las habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Clasificación de las habilidades sociales.
- Habilidades sociales y acoso escolar.
- Habilidades sociales y autoestima.
- Estilos de comportamiento en las habilidades sociales: asertivo, pasivo, agresivo.
 - Comportamiento pasivo o inhibido.
 - Comportamiento agresivo.
 - Comportamiento asertivo.
- Componentes de las habilidades sociales.
- Programas de desarrollo habilidades sociales y resolución de conflictos.
 - Derechos humanos básicos.
 - Técnicas generales de entrenamiento de habilidades sociales.
 - Programas de desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XVIII. Programas de sensibilización de los alumnos con respecto al acoso escolar:

- Introducción.
- Objetivos de los programas de sensibilización con respecto al acoso escolar.
- Estrategias de prevención e intervención en el acoso escolar.
- Programas de sensibilización al acoso escolar.
- Fases del programa de sensibilización.
- Programa práctico de sensibilización al acoso escolar para aplicar en el aula.
- Anexo. Programa de prevención de la violencia y abuso a compañeros y otros (Acoso escolar o bullying).

- Convivencia escolar. Programa de prevención de la violencia y abuso a compañeros y otros (acoso escolar o bullying).
 - Objetivos y desarrollo de la actividad.
- Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (secundaria).
- Cuestionario para profesores.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XIX. Prevención e intervención desde la familia en caso de acoso escolar:

- Introducción.
- El papel de la familia en el desarrollo evolutivo del niño.
- Tipos de relaciones entre familia-escuela.
- La comunicación y relación entre familia y escuela.
- Relación entre los padres y el centro escolar en el acoso escolar.
- Prevención del acoso escolar desde la familia.
- Intervención de la familia en el acoso escolar.
 - Orientaciones para la familia de la víctima. Si es mi hijo quien lo sufre.
 - Orientaciones para la familia del acosador u observador: Si es mi hijo quien lo hace o participa.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XX. Intervención en el acoso escolar:

- Introducción.
- La intervención en el plan estratégico de convivencia.
- Las normas de conducta y el reglamento de régimen interior en el plan estratégico de convivencia.
- La disciplina en los centros escolares.
- Faltas de disciplina y sanciones.
 - Faltas leves.
 - Faltas graves.
 - Faltas muy graves.
- Órganos competentes para la aplicación de sanciones.
- Procedimiento sancionador.
- Protocolo de actuación en caso de acoso escolar entre alumnos.
- Orientaciones para la elaboración del plan de actuación.
- Protocolo de actuación en caso de agresión hacia el profesorado o el personal no docente.
 - Protocolo de actuación en caso de agresión al profesorado o personal no docente.
 - Actuaciones de la Inspección Educativa en caso de agresión hacia el profesorado o el personal no docente.
 - Actuaciones de la Dirección del Centro y actuaciones de la Delegación Provincial de Educación.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XXI. Asociaciones y direcciones de interés:

- Asociaciones y centros de ayuda en el acoso escolar.
- Asociaciones y centros de ayuda a padres.

- Asociaciones relacionadas con la educación en y para la igualdad.
 - Anexo. Modelo de protocolo de actuación en acoso escolar.
 - ¿Qué hacer cuando un alumno/a se siente víctima de acoso escolar, o bien la familia, el profesorado o algún compañero detecta una situación de este tipo?
 - ¿Cómo actuar en el centro educativo ante una denuncia de acoso escolar?
 - Cuando la denuncia se ha realizado en el propio centro educativo.
 - Cuando la denuncia se ha realizado en el Servicio de Inspección Educativa y cuando la denuncia procede de la Fiscalía de Menores.
-

Trabajo fin de experto: Trabajo fin de experto

El alumno debe realizar un trabajo fin de experto para finalizar su formación y cumplir unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica.

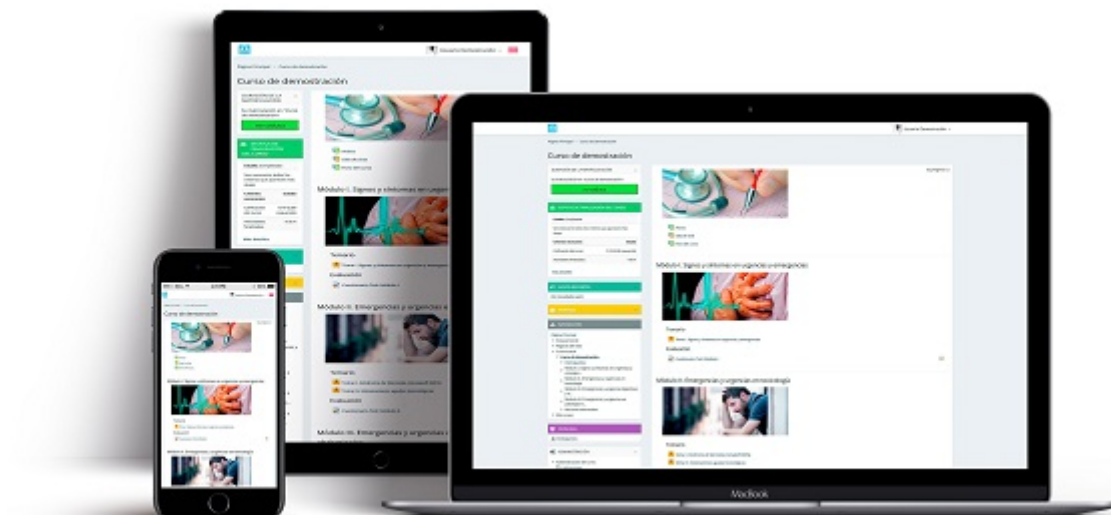
Para no publicarlo:

1. Puede ser tanto caso clínico, como trabajo de investigación o revisión bibliográfica.
2. Debe ser una extensión de unas 30 páginas.
3. Debe estar citada en estilo Vancouver.

Para la publicación ¡Totalmente gratis!:

1. Debe ser una revisión bibliográfica de unas 50 páginas.
2. Tamaño 12.
3. La bibliografía debe ser desde hace 5 años en adelante.
4. Letra Times New Roman.
5. Debe estar citada en estilo Vancouver y con citas en el texto.
6. Interlineado 1-1,15.

Metodología



El desarrollo del programa formativo se realizará totalmente online el campus virtual revisado y aprobado por la Universidad San Jorge, que estará operativo las 24 horas los 365 días del año y además está adaptado a cualquier dispositivo digital. El alumno en todo momento contará con el apoyo de nuestro departamento tutorial. Las tutorías se realizarán mediante email (usj@esheformacion.com), Teléfono: 656 34 67 49, WhatsApp: 656 34 67 49 o a través del sistema de mensajería que incorpora nuestro campus virtual.

Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

