

Maestría en psicopedagogía

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

3.000 HORAS



Información sobre el programa formativo

- ✓ **Horas de formación:** 3000
- ✓ **Duración:** El alumno dispondrá de un tiempo mínimo de 6 meses para realizar la maestría y un máximo de 24 meses.

Los cambios experimentados en la cultura y sociedad del bienestar no solo afectan a la educación escolar, sino que también tuvieron **una repercusión social en el ámbito de la educación social y de la enseñanza y el aprendizaje**. Precisamente, esta disciplina ha tenido un papel preponderante en la proyección de la formación, facilitando y guiando **los procesos educativos colectivos**. Este desempeño ha permitido que los grupos asuman la responsabilidad en el ser y el quehacer, además de que se creen redes sociales que **dignifican a las personas y les permitan acceder a mejores estándares** de vida.

Esta **Maestría en psicopedagogía** tiene el objetivo de servir como un instrumento o recurso que facilite al alumno el **desarrollo de una evaluación de la psicología aplicada en la pedagogía**. De esta forma, mejorará sus conceptos sobre la intervención socio educativa y comprenderá la atención socio pedagógica en la infancia y en la adolescencia.

Inscribirme



Certificación: Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios



Estas Maestrías, Diplomados y Cursos de capacitación en línea corresponden a formación acreditada directamente por " *Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios*" además de ir respaldado por el sello de esta prestigiosa Sociedad, inscrita en el **Ministerio del Interior**, con el objetivo de que, como alumno, pueda utilizarlo para actualizar y mejorar sus competencias profesionales y completar su curriculum, además de utilizar esta formación para ampliar sus "*Salidas laborales*" en los distintos puestos de trabajo públicos y privados.

Este sería un ejemplo del diploma emitido únicamente por la **Sociedad Científica Europea para la Formación Continua y Capacitación de Profesionales Sanitarios** de las capacitaciones formativas:

Parte delantera del diploma de la Sociedad Científica

Parte delantera del diploma

Parte trasera del diploma de la Sociedad Científica

Parte trasera del diploma

¿A quién va dirigido?

Esta maestría online / a distancia está dirigida a todo aquel personal de la rama sanitaria, como pueden ser:

- Graduados en trabajo social.
 - Graduados en psicología.
 - Graduados en enfermería.
 - Graduados en medicina.
 - Graduados en fisioterapia.
 - Graduados en ciencias de la actividad física y el deporte.
 - Graduados en farmacia.
 - Graduados en genética.
-
- Graduados en bioinformática.
 - Graduados en biología humana.
 - Graduados en biología médica.
 - Graduados en biomedicina.
 - Graduados en biomedicina básica y experimental.
 - Graduados en ciencias biomédicas.
 - Graduados en logopedia.
 - Graduados en odontología.
-
- Graduados en nutrición humana y dietética.
 - Graduados en ciencia y tecnología de los alimentos.
 - Graduados en terapia ocupacional.
 - Graduados en óptica y optometría.
 - Graduados en óptica, optometría y audiología.
 - Graduados en podología.
 - Personal médico no universitario.

De la misma forma esta maestría a distancia también está dirigida a todos aquellos **auxiliares o técnicos superiores** con categorías profesionales como pueden ser:

- Técnico Superior en Anatomía Patológica Y Citología.
 - Técnico Superior en Higiene Bucodental.
 - Técnico Superior en Laboratorio de Diagnóstico Clínico.
-
- Técnico Superior en Medicina Nuclear.
 - Técnico Superior en Radiodiagnóstico.
 - Técnico Superior en Radioterapia.
-
- Técnico en Cuidados Auxiliares Enfermería.
 - Técnico Auxiliar de Farmacia.

Objetivos

Generales

- Conocer las aportaciones del Mindfulness, las Inteligencias Múltiples y la Neurociencia, su sustento empírico y las diferentes áreas profesionales que las aplican.
- Interpretar los antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del área de estudios sobre la violencia, en general, y los problemas de conducta en el aula, en particular para su posterior intervención.
- Identificar situaciones de acoso escolar y ciberbullying, además de desarrollar la aplicación de la prevención en el centro educativo.
- Reconocer y analizar los aspectos clave de la Psicología Positiva.
- Conocer las inteligencias múltiples y ámbitos de intervención; beneficios y retos de usar las inteligencias múltiples en el ámbito educativo, terapéutico, familiar y comunitario.

Específicos

- Aprender a realizar cambios neuroplásticos sistémicos, donde se requiera un esfuerzo coordinado auténtico: alumnado, profesor, padres, escuela y comunidad.
- Profundizar y perfeccionar la práctica de la educación contemplativa.
- Aplicar lo aprendido en el curso del desempeño profesional específico en el área relacional con los otros.
- Comprender críticamente las causas de las diferencias culturales, los movimientos migratorios y las desigualdades en las sociedades modernas, y valorarás las principales medidas de atención a la diversidad y su aplicación en los centros.

Inscribirme



Salidas profesionales

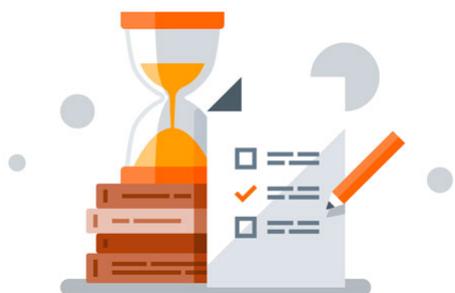
Algunos de los ámbitos profesionales de los psicopedagogos son los siguientes:

- Recursos humanos.
- Discapacidad.
- Drogodependencias.
- Educación.
- Socio-comunitario.

Requisitos para la inscripción

- Solicitud de inscripción.
- Diploma o acta de pregrado o demostrar experiencia profesional en el sector.
- Documento de identidad. (Pasaporte, visa y cédula de extranjería en caso de ser extranjero).

Evaluación



La evaluación estará compuesta de **263 test** de opción alternativa (A/B/C) y **8 supuestos prácticos**. El alumno debe finalizar cada módulo del máster y hacerlo con aprovechamiento de al menos un 50% tanto de los tests como de los

supuestos prácticos planteados en el mismo, que se realizarán a través de la plataforma virtual online.

Para dar por finalizado el máster además de la evaluación correspondiente a cada módulo, el alumno debe de realizar un trabajo final de máster de un tema elegido de una relación propuesta por el equipo de tutores, con una extensión mínima de 30 páginas aproximadamente con unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica.

Contenidos

Unidad I: Avances en psicopedagogía comunitaria

Capítulo I. Marco conceptual e histórico de la pedagogía social como ciencia:

- Introducción.
- Antecedentes históricos de la pedagogía social.
- La pedagogía sociológica: Diversas corrientes.
 - Sociología de la educación en Francia. Representante Emilio Durkheim.
 - Sociología educativa americana. Fundador John Dewey.
 - Pedagogía Social Alemana. Figura clave: Pablo Natorp.
 - La Pedagogía Social como concepción sociologista de la Pedagogía.
 - La Pedagogía Social como teoría de la acción educativa en los problemas humano-sociales.
 - La enseñanza y profesionalización de la Pedagogía Social.
- Concepto de la pedagogía social.
 - Dificultades derivadas de la polisemia de los términos.
 - Diversidad de acepciones. Definición y objetivos de la Pedagogía Social.
- Identidad científica de la pedagogía social.
 - Carácter teórico-práctico de la Pedagogía Social.
 - Carácter normativo de la Pedagogía Social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo II. Socialización y educación social:

- Introducción.
- La persona como ser social en desarrollo. Fundamentos antropológicos y sociales de la educación social.
- Historia y concepto de la socialización.
 - Historia del concepto socialización.
 - Concepto de socialización.
- Agentes socializadores y clasificación de la socialización.
- Principales teorías sobre la socialización.
- Socialización y educación.
 - La socialización es parte del proceso educativo.
 - Educación y valores sociales.
 - Modalidades educativas y socialización.
- El nexo entre la educación social y la educación moral.
 - Relectura de las llamadas virtudes Griegas.
 - Convergencia entre el correcto desarrollo moral de la persona y la correcta organización social.
- Educación social. Educación para la convivencia.
 - Objetivos de la educación para la convivencia.
 - Educación para la democracia y la comprensión internacional.

- La paz, objetivo de la educación para la convivencia.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo III. La educación social: concepto, estructura y modelos:

- Introducción.
- Breve historia de la educación social.
- Concepto de educación social.
 - Acepciones de la socialidad o educación social.
 - Hacia una definición de educación social.
 - La educación social como profesión. Elementos de la definición.
- Estructura, ámbitos y fases de la educación social.
 - Componentes de la educación social.
 - Ámbitos y objetivos generales de la educación social.
 - Fases de la educación social.
- Modelos de la educación social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IV. Antecedentes, ámbitos y perfiles profesionales del educador social:

- Introducción.
- La conceptualización del educador social.
 - La vía histórica: Los antecedentes del educador social.
 - La vía conceptual: Los ámbitos profesionales.
 - La vía empírica: Los perfiles profesionales.
- Comparación entre antecedentes, ámbitos y perfiles.
- Una propuesta de clasificación: Los perfiles profesionales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo V. El educador social. Campos de trabajo:

- Introducción.
- Educación social a nivel interpersonal.
 - La comunidad familiar, agente de la educación social.
 - La familia actual: Diversas formas de interacción social.
 - Actividades que favorecen la formación social en la comunidad familiar: El lenguaje familiar y los rituales familiares.
 - La comunidad escolar, agente de la educación social.
- Educación social a nivel ciudadano.
 - Justificación de la intervención sociocultural como acción educativa.
 - Educación social, servicios sociales y trabajo social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VI. El educador social: Niveles de formación y métodos de investigación y acción:

- Introducción.
- Niveles de formación de los educadores sociales.
- Titulación en educación social.
 - Características generales de la titulación en educación social.
 - Diseño curricular de la titulación en educación social.
 - Plan de estudios de la titulación de educación social en la UNED.
- Reflexiones en torno a los métodos de investigación en pedagogía social.
 - Aclaración conceptual sobre métodos de investigación.
 - Modelos de métodos de investigación.
 - Investigación filosófica.
 - Investigación empírica.
 - Investigación histórica.
 - Investigación comparatista.
 - Modelos de métodos activos.
 - Investigación-acción.
 - Investigación participativa.
 - Dimensión personal en toda investigación activa.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VII. La intervención socieducativa. Características contextuales y metodológicas:

- Introducción.
- Marco de referencia y principios de actuación de la educación social.
- Funciones y elementos de la intervención socioeducativa.
- Ámbitos y modelos de la política socioeducativa.
- Un marco institucional y jurídico común para el desarrollo de la práctica profesional.
- El trabajo en red y en comunidad del educador social.
- El modelo de intervención de la educación social.
- Metodología de intervención de la educación social.
 - Estrategias o herramientas socioeducativas.
 - Pedagogía de la tarea.
 - Pedagogía de la relación.
 - Pedagogía del grupo.
 - Técnicas grupales.
- El código deontológico de los profesionales de la educación social.
 - Aspectos generales.
 - Un esbozo de Código Deontológico para el educador social.
- Consideraciones finales.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo VIII. Educación social en la infancia:

- Introducción.
- Etapas evolutivas humanas y educación social.

- La relación afectiva del niño con la madre.
- El egocentrismo infantil y su superación.
- La adaptación a las normas sociales.
- La agresividad y el modo de corregirla.
- La socialización primaria del niño.
 - La socialización familiar.
 - La socialización por los grupos de iguales.
 - El grupo infantil.
 - La función pedagógica del grupo infantil.
 - Resultado de la socialización primaria.
- La socialización secundaria del niño.
 - La escuela como factor de socialización.
 - La escuela como incubadora de ideas y actitudes políticas.
- Algunos medios de educación social.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo IX. La educación social en la adolescencia:

- Introducción.
- Principales características de la adolescencia.
- Las relaciones del adolescente con los adultos.
- Las relaciones del adolescente con sus iguales.
- El grupo de adolescentes.
- Los adolescentes inadaptados sociales.
- La educación social de los adolescentes: Los ideales.
- La educación social de los adolescentes: Los métodos.
- La educación intercultural.
 - Interculturalismo como educación social.
 - La prevención de las actitudes antirracistas.
- Educación ecológica.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo X. Atención sociopedagógica a la infancia y la adolescencia:

- Introducción.
- Evolución y configuración del concepto de infancia.
 - El niño como sujeto de atención mundial.
- Los niños en situaciones negativas.
 - Tipología de los niños en dificultades.
 - La situación socio-familiar y su incidencia en el comportamiento infantil.
- Principios y proceso de la intervención socioeducativa en la infancia.
- Competencias de los servicios socioeducativos para la infancia y la adolescencia.
- Funciones y niveles del trabajo socioeducativo con niños y adolescentes.
- Servicios sociales en favor de niños y adolescentes.
- Recursos o medidas de actuación socioeducativa para atender a la infancia.
 - Instituciones.

- Alternativas a las instituciones para la infancia y la adolescencia.
- El servicio de apoyo a domicilio.
- Los programas de educación de calle.
- Los centros de tiempo libre para la infancia.
- Las ludotecas.
- Los programas de intervención socioeducativa para adolescentes.
 - Una política para evitar la marginación de los menores.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XI. La educación social en la juventud:

- Introducción.
- La inserción juvenil en la sociedad y en la vida de trabajo.
- La integración del joven en una unidad familiar.
- La integración en la vida cívica.
 - La educación cívica y la educación.
 - Educación Cívica.
 - Tolerancia.
 - Prejuicios de género.
 - Convivencia.
 - Educación para la paz.
 - La educación cívica en la juventud.
- La integración en la solidaridad social.
- La animación de la juventud.
 - Iniciativas de los servicios de animación juvenil.
- Las políticas de juventud. El papel de las organizaciones, asociaciones y movimientos juveniles.
- Resumen.
- Autoevaluación.
- Bibliografía.

Capítulo XII. La educación social en las personas mayores:

- Introducción.
- Las personas mayores: Un reto a la sociedad actual.
- Planes gerontológicos y administraciones públicas.
- Ejes de las políticas dirigidas a las personas mayores y espacios profesionales del educador social.
 - Salud y autocuidado.
 - Envejecer en casa: Servicio de ayuda a domicilio.
 - Jubilación: Necesidad de una preparación.
- La educación permanente en las personas mayores.
 - La necesidad de educación permanente.
 - El carácter social de la formación de los mayores.
 - Objetivos de la formación de mayores.
- Aportaciones de la animación sociocultural en la formación de las personas mayores.
 - Técnicas de animación sociocultural apropiadas.
 - Dinamización del tiempo libre.
- Proyecto de estudios universitarios para personas mayores.
 - Universidades de la llamada tercera edad.

- Breve reseña histórica.
 - Algunos modelos europeos.
 - Reflexiones y propuestas finales.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
 - Bibliografía.
-

Unidad II: Avances en desarrollo psicopedagógico en el infante

Capítulo I. El desarrollo integral del niño durante su infancia:

- Introducción.
- El desarrollo psicológico y evolutivo del niño.
- El desarrollo cognitivo e intelectual en el niño.
- El desarrollo de la conducta afectivo-social.
- La inteligencia emocional.
- Evolución de la personalidad.
- Desarrollo y aprendizaje conductual.
- El desarrollo motor.
- La evolución del lenguaje y la comunicación.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. La inteligencia en los niños. El desarrollo cognitivo:

- Introducción.
- La inteligencia: el pensamiento en los niños.
- Teorías que explican el desarrollo del pensamiento.
- El desarrollo del pensamiento según Piaget.
 - Periodo sensoriomotor (Etapa que va desde el nacimiento hasta los 2 años).
 - Periodo preoperatorio (Desde los 2 hasta los 7 años).
 - Periodo de las operaciones concretas (Desde los 7 hasta los 11 años).
 - Periodo de las operaciones formales (Desde los 11 años en adelante).
- Desarrollo de la inteligencia en la adolescencia.
- Orientaciones para favorecer el desarrollo intelectual.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Desarrollo de la conducta afectivo-social:

- Introducción.
- Desarrollo de la conducta afectiva y social desde el nacimiento.
- Contextos donde se desarrolla la conducta afectiva-social.
- Desarrollo de la conducta afectivo-social según las edades.
 - El niño de 0 a 6 meses.
 - El niño de 6 a 12 meses.
 - Los niños de 1 a 2 años.
 - El niño de 2 a 3 años.
 - El niño de 4 años.

- El niño de 6, 7 y 8 años.
- El niño a los 9 años.
- El niño a los 10 años.
- El niño a los 11 años.
- El niño a los 12 años.
- El niño a los 13 años.
- El niño a los 14 años.
- El niño a los 15 años.
- El niño a los 16 años.
- El niño a los 17 años.
- La posadolescencia.
- Edad adulta.
- Después de los 65 años.
- Orientaciones para un adecuado desarrollo afectivo y social.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. Inteligencia emocional. Desarrollo y evolución de las emociones:

- Introducción.
 - Qué es la inteligencia emocional.
 - Los niños, ¿nacen con inteligencia emocional o crece en ellos?
 - El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.
 - La inteligencia emocional en los niños: Cómo desarrollarla.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
-

Unidad III: Avances en desarrollo psicopedagógico en el niño

Capítulo I. El desarrollo de la personalidad en el niño:

- Introducción.
- El desarrollo de la personalidad en el niño.
- Teorías del desarrollo de la personalidad.
- Etapas de desarrollo de la personalidad: infancia y segunda infancia, adolescencia y juventud.
- Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad: herencia y ambiente.
- Orientaciones para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. El desarrollo y aprendizaje de la conducta:

- Introducción.
- Cómo se produce el aprendizaje del comportamiento.
- Cómo influye la herencia genética y el ambiente familiar y social en el aprendizaje.
- Influencias educativas y ambientales en el aprendizaje de la conducta.
- Errores en las pautas educativas de los padres: La permisividad.
- Desarrollo de la conducta: Las rabietas y pataletas.
- Límites para el comportamiento inadecuado.

- Aprendizaje y modificación de la conducta.
- ¿Cómo podemos modificar la conducta de los niños?
- Pautas educativas que deben aplicar los padres.
 - Clasificación de los estilos educativos parentales.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. El desarrollo psicomotor:

- Introducción.
- El desarrollo psicomotor.
- Desarrollo de la conducta motora.
- Factores que influyen en el desarrollo motor.
- Las leyes del desarrollo motor.
- Fases en el desarrollo motor.
- Los movimientos reflejos.
- Movimientos automáticos.
- Orientaciones para favorecer el desarrollo motor.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. El desarrollo del lenguaje:

- Introducción.
- El desarrollo del lenguaje verbal.
- Lenguaje y desarrollo cerebral.
- El lenguaje verbal como parte del desarrollo del niño.
- Etapas en el desarrollo del lenguaje.
- Orientaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Unidad IV: Avances en el desarrollo de la psicomotricidad

Capítulo I. Concepto:

- Concepto.

Capítulo II. Desarrollo psicomotor en el primer año de vida:

- Introducción.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Desarrollo psicomotor en el segundo año de vida:

- Introducción.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. Desarrollo psicomotor del tercer al sexto año de vida:

- Introducción.
 - Cómo manejar la fantasía de vuestro hijo.
 - Que distinga la realidad.
 - Habilidades psicomotoras.
 - Habilidades cognitivas.
 - Habilidades del lenguaje.
 - Consejos para la educación en el niño de tres a seis años.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo V. Desarrollo psicomotor a partir del sexto año:

- Introducción.
- Habilidades conseguidas en esta etapa.
- Recomendaciones para la educación del niño a partir de los 6 años.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VI. Alteraciones del desarrollo psicomotor:

- Introducción.
 - Debilidad motriz.
 - Inestabilidad motriz.
 - Inhibición motriz, retrasos de maduración y disarmonías tónico-motoras.
 - Trastornos del esquema corporal.
 - Apraxias infantiles.
 - Tics e hiperactividad.
 - Signos de alerta en el desarrollo psicomotor.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
-

Unidad V: Avances en intervención educativa y terapéutica en el desarrollo psicomotor

Capítulo I. Introducción:

- Introducción.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. Valoración del recién nacido:

- Valoración del recién nacido.
- Test de Apgar.
- Test de Ballard.
- Reflejos primitivos o arcaicos.
- Reflejos patológicos y ausencia de funciones normales.
- Inhibición de los reflejos patológicos.

- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Desarrollo psicomotor:

- Desarrollo psicomotor.
- Trastornos del desarrollo psicomotor.
- Valoración fisioterápica.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. Progreso del aprendizaje y del desarrollo:

- Progreso del aprendizaje y del desarrollo.
 - Trastornos generalizados del desarrollo (TGD) o del espectro autista.
 - Trastorno específico del desarrollo del lenguaje (TDL).
 - Déficit de atención y comportamiento perturbador e hiperactividad (TDAH, trastorno de déficit de atención e hiperactividad).
 - Torpeza motriz (TM) o apraxia del desarrollo.
 - Resumen.
 - Autoevaluación.
-

Unidad VI: Avances en alteraciones del sueño y cronobiología pediátrica

Capítulo I. Introducción:

- Introducción.

Capítulo II. Familiaricémonos con el sueño:

- Introducción.
- El sueño prenatal.
- El sueño del recién nacido de 0 a 3 meses.
- El sueño del bebé de 4 a 7 meses.
- El sueño del niño de 8 meses a 2 años.
- El sueño del niño de 3 a 6 años.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Cuántas horas debe dormir mi hijo:

- Introducción.

Capítulo IV. Cómo podemos prevenir los problemas del sueño infantil:

- Etapa del niño recién nacido.
- Medidas preventivas cuando el niño ya tiene 2 meses.
- Medidas preventivas cuando el niño tiene de 4 a 6 meses.
- Medidas preventivas cuando el niño tiene de 6 meses a 1 año de edad.

- Medidas preventivas a partir del año de edad.
- Medidas preventivas para edades de 2-5 años.
- Medidas preventivas para otras edades (adolescentes, incluso adultos).
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo V. Causas de los problemas del sueño infantil:

- Introducción.

Capítulo VI. Cómo saber si existe un problema del sueño:

- Introducción.

Capítulo VII. Los trastornos del sueño en el niño:

- Introducción.
- Disomnias.
- Parasomnias.
- Trastornos funcionales de la conducta del sueño.
- Signos de alarma.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VIII. Los trastornos del sueño más frecuentes. Qué los causa. Qué pueden hacer los padres:

- Introducción.
- Insomnio infantil por malos hábitos (3 meses-3 años).
- Insomnio infantil por malos hábitos (3 a 12 años).
- Insomnio infantil por malos hábitos (la adolescencia).
- Las pesadillas, los terrores nocturnos, el sonambulismo y la enuresis nocturna.
 - Los terrores nocturnos.
 - Sonambulismo.
 - Enuresis nocturna.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IX. Qué deben tener en cuenta los padres cuando acudan al centro de salud:

- Introducción.

Capítulo X. Dónde puedo aprender más sobre los problemas del sueño:

- Introducción.

Unidad VII: Avances en prevención e intervención en el maltrato infantil

Capítulo I. Definición de maltrato infantil. Conceptos generales:

- Introducción.
- Un poco de historia.
- Frecuencia del maltrato infantil.
- Sobre la explotación sexual infantil.
- Sobre la explotación laboral infantil y la guerra.
- Mitos y falsas creencias acerca del maltrato infantil.
- Aclaraciones sobre los mitos.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. Tipos de maltrato infantil:

- Introducción.
- Definiciones y características generales.
 - Maltrato físico.
 - Negligencia o abandono físico.
 - Maltrato emocional.
 - Abuso sexual.
 - Abuso fetal.
 - Síndrome de Münchhausen por poderes.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo III. Detección de los malos tratos. Causas. Indicadores:

- Causas del maltrato infantil.
- Factores asociados con el maltrato.
- Detección de los malos tratos.
 - Taxonomía de las necesidades de la infancia.
 - Indicadores de maltrato y abandono infantil.
 - Indicadores en el/la niño/a.
 - Indicadores en la persona agresora.
 - Indicadores según el tipo de maltrato.
 - Indicadores de maltrato según los distintos niveles de atención sanitaria.
 - Indicadores que nos hacen sospechar de maltrato infantil en la escuela.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IV. Intervención frente al maltrato:

- Introducción.
- Objetivos en la atención del/la niño/a maltratado/a.
- Criterios básicos de intervención.
 - La notificación.
 - Objetivos de la notificación.
 - Las hojas de notificación.
 - Evaluación, intervención y seguimiento.
- Actuación en casos de maltrato infantil según los distintos ámbitos.
- La entrevista con los padres y con los/as niños/as.
- Resumen.

- Autoevaluación.

Capítulo V. Consecuencias de los malos tratos:

- Introducción.
- Consecuencias en los primeros años de vida.
- Consecuencias en niños/as mayores y adolescentes.
- Consecuencias a largo plazo del maltrato infantil.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VI. Prevención del maltrato infantil:

- Introducción.
- Prevención primaria.
- Prevención secundaria.
- Prevención terciaria.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VII. El maltrato infantil y el cine:

- El maltrato infantil y el cine.

Capítulo VIII. El maltrato infantil y la literatura:

- El maltrato infantil y la literatura.

Capítulo IX. Casos prácticos resueltos:

- Casos prácticos resueltos.
-

Unidad VIII: Avances en alimentación infantil contra la obesidad

Capítulo I. La obesidad, una epidemia que ya afecta a los más pequeños:

- Introducción.
- La obesidad puede aparecer por diferentes causas.
- ¿Qué tipos de obesidad existen?
- ¿Cómo conocer si un niño es o no obeso?
- El impacto del peso sobre la salud del niño. Complicaciones asociadas a la obesidad en la edad adulta.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo II. La importancia de una correcta alimentación desde el nacimiento para prevenir la obesidad infantil:

- Introducción.
- ¿Cuántas tomas son las adecuadas para el lactante que toma el pecho?
- Tipos de leche de fórmula para biberón.

- Características de este tipo de leches.
- ¿Cuántas tomas son las adecuadas para el lactante que toma biberón?
- Un destete progresivo evita problemas de sobrealimentación o de desnutrición en el pequeño.
 - Consejos para la introducción de nuevos alimentos.
- Alimentación del niño de los 4 a los 5 meses.
- Alimentación del niño de los 6 a los 9 meses.
- Alimentación del niño de los 10 a los 12 meses.
- Alimentación del niño de los 12 a los 18 meses.
- Alimentación del niño de los 18 a los 24 meses.
- Alimentación del niño de los 24 a los 36 meses.
- Alimentación en la edad escolar.
- Alimentación durante la adolescencia.
- ¿Cuántas raciones de alimentos se recomiendan en función de la edad?

Capítulo III. Los alimentos que deben formar parte de la dieta de cualquier niño:

- Introducción.
- Grupo de los farináceos.
- Grupo de las verduras y las hortalizas.
 - Las verduras más nutritivas son las de temporada.
 - Qué hacer para que los niños consuman las verduras.
- Grupo de las frutas.
 - Comer frutas de temporada es la opción más saludable en la edad de crecimiento.
 - Qué hacer para que los niños consuman las frutas.
- Grupo de los lácteos.
- Grupo de los proteicos.
- Grupo de las grasas.
- Grupo misceláneo.
- Otros alimentos.
- Tablas de composición nutricional de los diferentes grupos de alimentos.
- Los alimentos funcionales, ¿deben formar parte de la alimentación de los niños?

Capítulo IV. Talla y peso adecuados a diferentes edades:

- Introducción.
- Datos antropométricos de niños y adolescentes.
- Autoevaluación.

Capítulo V. La dieta del niño con exceso de peso:

- Introducción.
- ¿Qué alimentos están desaconsejados en la pérdida de peso?
- ¿Qué alimentos son aconsejables?
- ¿Qué bebida es la más indicada durante la infancia?
- Cocciones culinarias más apropiadas.
- La importancia de una fragmentación de las calorías para facilitar la pérdida de peso.
 - Primera ingesta del día.
 - Comida principal.
 - La merienda ayuda a reponer energía y fuerzas que duran hasta la cena.
 - Cena.

- Consejos generales para los padres.
- ¿Qué dietas se tienen que evitar?
- Información para los padres para las comidas fuera de casa.
 - ¿Por qué hay que huir de los restaurantes de comida rápida?
 - ¿Son saludables los bocadillos?
 - Pizzas, ¿es posible incluirlas en la alimentación de los más pequeños?
 - ¿Qué hacer en caso de ir con los niños al buffet libre?
 - La preparación de las fiambreras y los bocadillos caseros.
 - Fiambreira.
 - Bocadillos.
- Alimentos light, ¿su consumo es aconsejable en niños?
- ¿Están totalmente prohibidas las gominolas y otras chucherías?
- La despensa más saludable.
- Consejos para realizar una compra adecuada.
 - Información que debe aparecer en el etiquetado del alimento.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VI. El ejercicio físico como tratamiento en la obesidad infantil:

- Introducción.
- Algunos juegos en equipo que favorecen el ejercicio físico.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VII. El tratamiento farmacológico en la obesidad infantil:

- El tratamiento farmacológico en la obesidad infantil.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo VIII. Tratamiento quirúrgico en la obesidad infantil:

- Tratamiento quirúrgico en la obesidad infantil.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo IX. Obesidad infantil y síndrome metabólico:

- Obesidad infantil y síndrome metabólico.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo X. Obesidad e hipertensión en la infancia:

- Introducción.
- Etiología de la hipertensión arterial por grupos de edad.
- Actuaciones no farmacológicas para disminuir la tensión arterial.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XI. Obesidad y diabetes mellitus 2 en la infancia:

- Introducción.
- ¿Cómo se diagnostica la diabetes tipo 2?
- ¿Qué complicaciones puede tener la diabetes?
- Actuaciones para mejorar los niveles de azúcar en sangre.
- ¿Dónde se puede inyectar la insulina?
- Objetivos del tratamiento.
- Planificación de la dieta del diabético.
 - Ejemplos dietas.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XII. Obesidad y dislipemias en la infancia:

- Introducción.
- ¿Qué factores son responsables del aumento de colesterol en sangre?
- Resumen de las recomendaciones dietéticas.
- Cantidad de colesterol presente en diferentes alimentos.
- Ejemplos de menús cardiosaludables.
- Tabla resumen de alimentos permitidos y desaconsejados.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XIII. La importancia de un aporte adecuado de energía en la infancia:

- Introducción.
- ¿Cómo la podemos medir?
- Necesidades energéticas.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XIV. ¿Qué nutrientes nos aportan los alimentos?:

- Introducción.
- Proteínas, necesarias para un buen crecimiento.
 - ¿Cuáles son las necesidades diarias de proteínas?
- Los hidratos de carbono, el mejor combustible para la obtención de energía.
 - ¿Cuáles son las necesidades diarias de glúcidos?
 - ¿Qué es el índice glucémico de los alimentos?
- La fibra dietética, el regulador intestinal más saludable.
 - Contenido en diferentes tipos de fibra de los alimentos.
- Las grasas, su cantidad es importante, pero también lo es su calidad.
 - ¿Qué son las grasas hidrogenadas?
 - ¿Qué es el colesterol?
 - ¿Qué son los fitoesteroles y los triglicéridos?
 - ¿Cuáles son las necesidades diarias de grasas?
- Las vitaminas, sustancias imprescindibles en muy pequeñas cantidades.
 - Vitamina A o retinol.
 - Vitamina D o colecalciferol.

- Vitamina E o tocoferol.
- Vitamina K o naftoquinona.
- Vitamina B1 o tiamina.
- Vitamina B2 o riboflavina.
- Vitamina B6 o piridoxina.
- Vitamina B12 o cianocobalamina.
- Biotina.
- Ácido fólico.
- Niacina y Ácido pantoténico.
- Vitamina C o ácido ascórbico.
- Consejos para mantener al máximo las vitaminas en la alimentación diaria.
- Pérdidas nutricionales (en porcentaje) de los diferentes alimentos según la forma de cocción.
- Los minerales, necesarios para las reacciones metabólicas que mantienen la vida.
 - Calcio, componente principal para la síntesis de tejidos óseos y dentales.
 - Hierro, componente esencial de la hemoglobina, que transporta el oxígeno de la sangre a todas las partes del cuerpo.
 - Consejos para que el hierro se absorba mejor.
 - Magnesio, importante por ayudar a la absorción del calcio y actuar como un potente relajante muscular.
 - Fósforo.
 - Otros minerales presentes en los alimentos.
- Los electrolitos, responsables de mantener el equilibrio hídrico del organismo.
- Fitoquímicos.
- Carotenoides.
- Flavonoides.
- Resumen de las necesidades de nutrientes de los niños en función de la edad.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XV. Entender la digestión, la absorción y el metabolismo de los nutrientes:

- Introducción.
- Resumen de las etapas de la digestión paso a paso.
 - Digestión en la boca.
 - Digestión en el estómago.
 - Digestión intestinal.
- La absorción de nutrientes.
- El metabolismo de los nutrientes.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Capítulo XVI. La importancia de la prevención de la obesidad infantil en el niño sano:

- Introducción.
- Escuela y familia como pilares fundamentales en la adquisición de hábitos saludables para la prevención de la obesidad en la infancia.
- Papel de los padres en la obesidad infantil.
- Enfermería y la obesidad infantil.
- Resumen.
- Autoevaluación.

Anexo I. Ideas para cocinar diferentes alimentos:

- Ideas para cocinar diferentes alimentos.

Anexo II. Pesos de medidas caseras:

- Pesos de medidas caseras.

Anexo III. Lista de los aditivos alimentarios permitidos actualmente en la unión europea y sus números:

- Lista de los aditivos alimentarios permitidos actualmente en la unión europea y sus números E.
-

Trabajo final:

El alumno debe realizar un trabajo fin de máster para finalizar su formación y cumplir unos requisitos mínimos de calidad y de actualidad bibliográfica.

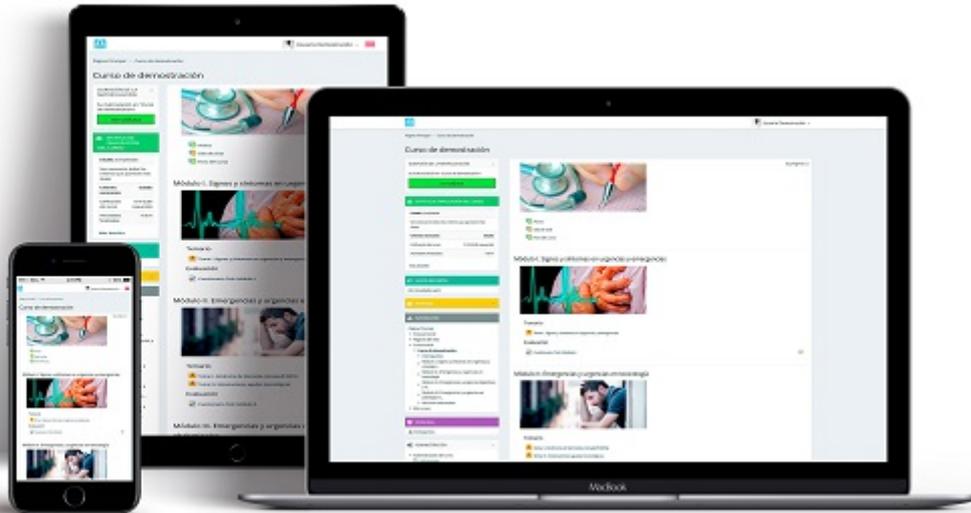
Para no publicarlo:

1. Puede ser tanto caso clínico, como trabajo de investigación o revisión bibliográfica.
2. Debe ser una extensión de unas 30 páginas.
3. Debe estar citada en estilo Vancouver.

Para la publicación ¡Totalmente gratis!:

1. Debe ser una revisión bibliográfica de unas 50 páginas.
2. Tamaño 12.
3. La bibliografía debe ser desde hace 5 años en adelante.
4. Letra Times New Roman.
5. Debe estar citada en estilo Vancouver y con citas en el texto.
6. Interlineado 1-1,15.

Metodología



El desarrollo del programa académico se realizará en línea mediante el Aula Virtual de nuestra Corporación, este aula cuenta con accesibilidad 24 x 7 los 365 días del año y además está adaptada a cualquier dispositivo móvil, tablet o computadora. El alumno en todo momento contará con el apoyo de nuestro departamento tutorial. Las tutorías se realizarán mediante email (tutoriasaula@esheformacion.com), Teléfono: +34 656 34 67 49, WhatsApp: +34 656 34 67 49 o a través del sistema de mensajería que incorpora nuestra aula virtual.

Dentro de la plataforma encontrarás:

- Guía de la plataforma.
- Foros y chats para contactar con los tutores.
- Temario.
- Resúmenes.
- Vídeos.
- Guías y protocolos adicionales.
- Evaluaciones.
- Seguimiento del proceso formativo.

Inscribirme

